**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса с детьми с ОВЗ и инвалидами**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

* **Документы по организации деятельности учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название документа |
| 1. | Образовательная программа ДОУ |
| 2. | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» |
| 3. | Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» практическое пособие. |
| 4. | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб.,2014.(электронная версия) |
| 5. | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Автор Н. В. Нищева.(электронная версия) |
| 6. | Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ОНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения |
| 7. | Курмаева Э.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование. В соответствии с ФГТ» Волгоград, 2013 |
| 8. | Циклограмма профессиональной деятельности |
| 9. | Годовой план работы на учебный год |
| 10. | Список детей группы компенсирующей направленности |
| 11. | Речевые карты на каждого ребенка |
| 12. | Календарный план НОД |
| 13. | Календарный план индивидуальных занятий с детьми группы компенсирующей направленности |
| 14. | Конспекты НОД |
| 15. | Табель посещаемости детей |
| 16. | Журнал мониторинга речевого развития детей ДОУ |
| 17. | Тетрадь взаимодействия с воспитателями группы компенсирующей направленности |
| 18. | Журнал взаимодействия с воспитателями массовых групп и специалистами |
| 19. | Консультативный материал для родителей, педагогов и специалистов ДОУ |
| 20. | Отчетная документация за учебный год |
| 21. | График работы логопедического кабинета |

* **Инструкции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название инструкции | № инструкции |
| 1. | Должностная инструкция учителя-логопеда |  |
| 2. | Инструкция по охране труда для учителя-логопеда |  |
| 3. | О мерах пожарной безопасности |  |

* **Диагностический материал**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1. | Иншакова О.Б. «Альбом логопеда» СПб.: «Владос» |
| 2. | Волковская Т.Н. «Иллюстрированная методика логопедического обследования» |
| 3. | Громова О.Е., Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет». Методическое пособие. |
| 4. | Громова О.Е., Г.Н. Соломатина «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет». |
| 5. | Володина В.С. «Альбом по развитию речи» для самых маленьких |
| 6. | Володина В.С. «Альбом по развитию речи» от 3 до 6 лет |
| 7. | Закревская О.В. «Развивайся, малыш» - предметные картинки |
| 8. | Закревская О.В. «Развивайся, малыш» -сюжетные картинки |
| 9 | Счетный материал для обследования; |
| 10 | Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; |
| 11 | Картинки и тексты |

* **Методическая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1. | Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников» СПб.: «Детство-Пресс», 2003 |
| 2. | Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР» СПб: «Детство-Пресс», 2009 |
| 3. | Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению дизартрии». М.: «Астель», 2008 |
| 4. | Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии» М.: «Астель» 2010 |
| 5. | Бабушкина Р.Л., О.М. Кислякова «Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками страдающими общим недоразвитием речи» СПб., КАРО 2005 |
| 6. | Вакуленко Л.С. «Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. Сборник статей». СПб.: «Детство-Пресс», 2011 |
| 7. | Вареник Е.Н., Е.В. Китова «Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре». М.: Сфера, 2009 |
| 8. | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2009 |
| 9. | Громова О.Е. Комплект пособий «Говорю правильно» М., 2009 |
| 10. | Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1,2 части. М.: «Владос» 2005 |
| 11. | Климентьева О.Л. «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма» Детство-Пресс», 2010  Лазаренко О.И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений» М.: Айрис Пресс, 2011 |
| 12. | Лопатина Л.В. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами». СПб.: «Союз» 2005 |
| 13. | Макарова Н.Ш. «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики» СПб.: «Детство-Пресс» 2009 |
| 14. | Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. Мозаика-Синтез2009 |
| 15. | Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье» М. Мозаика-Синтез 2009 |
| 16. | Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М.: «Айрис – Пресс» 2010 |
| 17. | Михеева И.А., С.В. Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда». СПб.: КАРО, 2010 |
| 18. | Никитина А.В. «33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6 – 7 лет)». СПб.: КАРО, 2009 |
| 19. | Никитина А.В. «Покажи стихи руками» СПб.: КАРО, 2009 |
| 20. | Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь» СПб.: Детство-Пресс, 2008 |
| 21. | Нищева Н.В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» СПб.: «Детство-Пресс, 2007 |
| 22. | Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: «Детство-Пресс, 2010 |
| 23. | Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения». 1,2,3,4 части. М.: Гном, 2010 |
| 24. | Османова Г.А., Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 -6 лет)».СПб.: КАРО, 2010 |
| 25. | Османова Г.А., Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 -7 лет)». СПб.: КАРО, 2010 |
| 26. | Османова Г.А. «Логопед – родителям» СПб.: КАРО, 2009 |
| 27. | Петухова С.А. «Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет» СПб.: КАРО, 2009 |
| 28. | Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л». СПб.: КАРО, 2009 |
| 29. | Пожиленко Е.А. «Энциклопедия развития ребенка» СПб.: КАРО, 2006 |
| 30. | Степанова О.А. «Справочник учителя-логопеда ДОУ» М.: Сфера, 2009 |
| 31. | «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» /под ред. Н.В. Серебряковой. |
| 32. | «Руководство по организации работы логопеда в ДОУ» Сборник примерных форм документов и методических материалов. |
| 33. | Тырышкина О.В. «Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. В соответствии с ФГТ» |
| 34. | «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика./Кирьянова Р.А. СПб.: КАРО 2007 |

* **Издания периодической печати**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название журнала | Годы |
| 1. | Научно-методический журнал «Логопед»  Приложения: «Библиотека журнала Логопед»  «Конфетка» | 2014-15 |

* **Направления коррекционно-педагогической работы**
  1. **Неречевые процессы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Наименование | Количество |
| ***Развитие слухового внимания*** | Звучащие игрушки: колокольчик, бубен, дудочка, погремушки, металлофон, бубенцы, маракасы. | 8 |
| Баночки с сыпучими наполнителями, издающие различные шумы | 5 |
| ***Развитие мышления, зрительного внимания, памяти*** | Разрезные картинки различной конфигурации  (2, 3, 4 и более частей) | 5 |
| Сборные картинки-пазлы (разного количества и размера) | 3 |
| Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, вкладыши. | 4 |
| Серии картинок для установления причинно-следственных связей | 1 |
| Серии картинок «Многозначность существительных» | 1 |
| Серии картинок «Сравниваем противоположности» | 1 |
| Дидактическая игра «Четвертый лишний» | 2 |
| Головоломки | 3 набора |
| Парные картинки | 10 |
| Игра «Угадай что спрятано?» (зашумленные картинки) | 15 |
| Тесты интеллектуального развития «Готов ли ребенок к школе?» | 2 |
| Кубики «Собери сказку»  Кубики «Алфавит»  Кубики « собери квартиру»  Кубики «Собери картинку» (4,6,9,12) | 1 набор  1  1  3 |
| Лото, домино | 4 |
| Дидактический материал «Что сначала, что потом» | 1 |
| Умные карточки – противоположности» | 1 |
| Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Аналогии», «Запомни и повтори», «Часть и целое», «Узнай по контуру», «Кто где живет », «Зоопарк». | 6 |
| ***Развитие мелкой моторики*** | Игры «Волшебная веревочка» | 5 |
| Трафареты для обводки и штриховки | 18 |
| Игра с прищепками | 1 набор |
| Мозаика | 2 |
| Волчки | 8 |
| Мяч «Ёжик» | 2 |
| Мяч среднего размера | 1 |
| Деревянные шнуровки | 3 |
| «Золушка» плетение из среднего бисера, бус, скрепки | 4 набора |
| «Золушка» цветные шарики | 1 |
| Волшебные стаканчики | 8 |
| Логопедические раскраски тематические |  |
| Счетные палочки, схемы составления рисунков | 3 набора |
| Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, печатки | 4 набора |
| Массажёр для рук | 6 |
| Массажёр Су-джок | 6 |
| Сухой бассейн (с фасолью) | 1 |
| Заводные игрушки, игрушки трансформеры | 4 |
| Т.А. Ткаченко «Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи» Сборник упражнений. М.: «Гном и Д»2004 | 1 |
| Картотека «Пальчиковая гимнастика» | 1 |
| Игровых упражнений «Волшебные дорожки» | 1 |
| Картотека игровых упражнений «Веселый карандаш» | 1 |
| «Рисуем по клеточкам: Овощи.Фрукты. Деревья. Цветы. Животные. Транспорт. Одежда. Для занятий с детьми дошкольного возраста. / составитель Н.Л. Шестерина |  |

* 1. **Звукопроизношение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Развитие речевого дыхания*** | Коктейльные трубочки разной формы | 10 |
| Перышки, листочки, снежинки, бабочки, | 5 |
| Пособия: « Волшебные пузырьки» | 2 |
| Ветерки, свисток, | 5 |
|  | «Веселые шарики» | 2 набора |
| Стрельникова «Методика развития речевого дыхания» | 1 |
| ***Развитие подвижности артикуляционного аппарата*** | Индивидуальное зеркало для ребенка | 3 |
| Набор карточек для артикуляционной гимнастики | 2 набора |
| Набор профилей для постановки звуков | 1 |
| Пособие «Веселый язычок» | 1 |
| Демонстрационные картинки «Артикуляционная гимнастика» | 1 |
| Набор зондов (массажные и постановочные)  Зонды заменители | 15  8 |
| Инструментарий для постановки звуков и логопедического массажа: спирт, вата, ватные диски, ватные палочки, перчатки. |  |
| ***Автоматизация и дифференциация звуков*** | Предметные и сюжетные картинки для составления предложений | 2 набора |
| Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков. | 1 |
| Дидактический материал «Говорю правильно» Громова О.Е. (Л-Ль, Ш-Ж, С,З,Ц, Р-Рь) | 4 |
| Логопедическое лото «Учим звуки» (Р-Рь, З-Ц, Ш, С-Сь, Л-Ль, Ж) Громова О.Е. | 6 |
| Комплект логопедических тетрадей Е.А. Азова., О.О. Чернова «Учим звуки» М.: «Сфера» 2010. –электронный вариант | 8 |
| Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: В 9 выпусках». М.: «Владос» 2004 | 9 |
| Логопедическая тетрадь на звуки | 1 |
| Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». СПб.: «Детство-Пресс», 2011 | 1 |
| Наборы серий картинок для составления рассказов | 1 набор |
| Мы учим звуки Л.Н. Смирнова (Л,Р,Ш,С) | 2 |
| Лабиринты для автоматизации поставленных звуков | 8 |
| Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. | 25 |
| Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л.С.З.Ч.Щ. | 4 |
| Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л. З.Т. Бобылёва | 3 |
| Дидактические игры «Говори правильно звук» (Р; Л) | 2 |
| Козырева Л.М. «Логопедическая тетрадь по автоматизации трудных звуков. Темы: «Птицы», «Овощи, фрукты, ягоды», «Растения», «Животные» электронный вариант | 4 |
| Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками» | 3 |
| ***Развитие фонематического слуха и восприятия; обучение элементам грамоты*** | Звуки-символы | 1 комплект |
| «Звуковые домики», фишки, кубики-символы | 6 |
| Звуковые схемы | 10 |
| Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов | 1 |
| Назови правильно звук | 3 |
| Дидактические игры на выделение звука из состава слова |  |
| Картотека картинок «Веселый алфавит» |  |
| Картотека игровых заданий для профилактики дисграфии у детей | 1 |
| Юрчишина В.Д. «Вижу, читаю, пишу» |  |
| Дидактическая игра «Похожие слова» | 1 |
| Дидактическая игра «Узнай где спряталась буква» | 1 |
| Дидактическая игра «Назови картинки на заданный звук» | 1 |
| Таблица «Алфавит» | 1 |
| Азбука в картинках | 1 |
| Логопедическая азбука Е.В. Новикова (1. От буквы к слову,2 от слова к предложению) | 2 |
| Карточки «Собери слово по картинкам» | 20 |
| Волшебный домик «Буквы изучаем» «Веселый счёт)» | 2 |
| Дидактические игры «Собери слово», «Читаем слоги», «Звуки и слова». | 3 |
| Магнитная доска, магнитная азбука | 3 |
| Картотека упражнений «Игры с буквами» | 1 |
| Игротека дошкольника «Путешествие в страну звуков» | 1 |
| Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова». Дидактический материал | 1 |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие-глухие согласные» альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений» | 5 |
|  | Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В. Колесникова | 1 |
|  | Кассы букв на каждого ребенка | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи***  ***DVD диски и компьютерные пособия*** | Наборы предметных, сюжетных картинок по лексическим темам | 10 |
| Картинный материал по лексическим темам | 32 |
| Картотека игровых упражнений по лексическим темам | 1 |
| Картотека заданий по лексическим темам для воспитателей. | 1 |
| Картотека загадок по лексическим темам | 1 |
| Дидактические пособия:  Нищева Н.В.«Играйка: № 4, 5» | 1 |
| Дидактические пособия: «Чей, чья, чьи?», «Чей хвост, чьи ушки?», «Кто чем питается», «В магазине», Чаепитие» | 5 |
| Схемы для составления предложений | 8 |
| Дидактическая игра «Кто, где находится» | 1 |
| Карточки-символы предлогов | 15 |
| Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у дошкольников 5-7 лет» М.: Сфера, 2009 | 9 |
| Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках» электронный вариант | 5 |
| Картинный материал для составления описательных рассказов. | 2 набора |
| Демонстрационный материал «Времена года» | 1 |
| Наглядный материал для составления рассказов по серии картин. | 4 набора |
| Мнемотаблицы для разучивания стихотворений, загадок. | 15 |
| Схемы для составления описательных рассказов | 10 |
| Пальчиковый театр «В гостях у сказки» | 2 набора |
| «Будем говорить правильно»  «Рабочие тетради: подготовка к школе»  «Презентации по лексическим темам» |  |

**Особенности предметно-развивающей пространственной среды кабинета**  **учителя - логопеда**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Главное требование к развивающей предметно-пространственной среде – ее развивающий характер.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета соответствует принципам, продиктованным ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

*- содержательно-насыщенная:* пространство логопедического кабинетаоформлено и оснащено таким образом, что позволяет поддерживать игровую, познавательную, творческую активность воспитанников различных возрастов с учетом их индивидуально-личностных особенностей. Благодаря эстетичному содержанию и оформлению пространства в едином стиле и выдержанной цветовой гамме, дети и взрослые чувствуют себя здесь эмоционально комфортно, безопасно, по домашнему уютно;

*- трансформируемая:* пространство кабинета можно использовать в различных целях благодаря подвижной мебели. Детские столы можно ставить полукругом во время непосредственно образовательной деятельности или соединить вместе в круглый стол для выполнения творческих работ и организации игры «Что, где, когда» и др. или поставить к стене и организовать выставку или предоставить детям возможность для самодеятельности;

*- полифункциональная:* многие пособия, игры многофункциональны и могут использоваться в различных видах деятельности с различными целями;

*- вариативная:* пособия и игры выполнены из разнообразных, современных материалов и соответствуют потребностям детей. Для хранения используются безопасные, красивые коробочки, уголки, папки в едином стиле. Благодаря творческим способностям педагога и неравнодушному отношению к работе, в кабинете регулярно обновляется среда. Появляются новые пособия, игры, материалы для самодеятельности и совместной деятельности, что позволяет стимулировать познавательную, двигательную, мотивационную активность детей;

*- доступная*: игры, пособия находится на открытых полках; материал систематизирован в целевых зонах, что значительно облегчает его использование;

*- безопасная:* коррекционно-пространственная среда логопедического кабинета оформлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей, с учетом ведущей деятельности – игры. Кабинет светлый, большой, хорошо проветриваемый. Над зеркалами и магнитной доской лампа дополнительного освещения. Столы регулируются по росту детей. Детские стулья для детей различного роста. В работе используются здоровьесберающие технологии (массажеры для лица и рук, Су-ждок, массажные мячики, эспандеры, массажные коврики для рук и ног, игры на дыхание).

Логопедический кабинет имеет рабочие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие

* Центр технических средств обучения (*компьютер, игры, компьютерные презентации по лексическим темам*)
* Центр методического сопровождения
* *Диагностический материал;*
* *Методическая литература по коррекции речи детей;*
* *Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;*
* *Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;*
* *Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).*
* Информационный центр для педагогов и родителей

Он расположен на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

1. Познавательное развитие (*дидактическое сопровождение - иллюстративный материал, дидактические и настольные игры, магнитная доска)*
2. Речевое развитие

* Центр коррекции звукопроизношения
* *Здесь расположено большое зеркало и детский стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.*
* *Индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация).*
* *Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков .*
* *Дидактические игры и пособия для развития речи детей*
* *Иллюстративный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков.*
* Центр проведения логопедических компонентов НОД *(доска магнитная, столы и стулья детские)*

1. Художественно-эстетическое развитие (игрушки, альбомы, разукрашки)
2. Физическое развитие.

* Центр развития мелкой моторики *(различные игрушки, пособия, мозаики, крупы, песок* *трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики)*
* Центр речевого дыхания *(разнообразие вертушек, трубочек, мыльными пузырями пособия, игрушки и т.д).*

**Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

Оснащение логопедического кабинета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Шкаф для книг, документов, пособий | 2 |
| 2. | Вешалка | 1 |
| 3. | Стол компьютерный (письменный) | 1 |
| 4. | Стол детский | 2 |
| 5. | Стул компьютерный | 1 |
| 6. | Стул офисный | 1 |
| 7. | Стул детский | 3 |
| 8. | Настенное зеркало | 2 |
| 9. | Полка-уголок для д/и | 1 |
| 10. | Полка напольная для пособий | 1 |
| 11. | Раковина | 1 |
| 12. | Лампа настенная (дополнительное освещение у зеркала) | 1 |
| 13 | Магнитная доска | 1 |
| 14 | Палас | 1 |
| 15 | Коробки и папки для пособий. |  |

**Технические средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1. | Принтер | 1 |
| 2. | Ноутбук | 1 |