

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 68 «ЛАДУШКИ»,  
МБДОУ «ДС № 68 «ЛАДУШКИ»  
ГОРОД НОРИЛЬСК  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

---

663300, г. Норильск, ул. Московская, д. 10, т. (3919) 349686, e – mail:mdou68@norcom.ru  
ОКПО 58801897, ОГРН1022401630525, ИНН/КПП 2457051760/245701001

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»  
Протокол № 2 от «31» 03 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»  
№ 58 от «18» 03 2020г.  
\_\_\_\_\_ Т.В. Романюк

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 68 «Ладушки»  
за 2020 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

	Информационная справка о МБДОУ "ДС № 68 "Ладушки"	3
1 часть:		
1.	1. Анализ системы управления и контроля МБДОУ "ДС № 68 "Ладушки"	6
1.1.	1.1. Структура управления МБДОУ "ДС № 68 "Ладушки"	6
1.2.	1.2. Оценка качества кадрового обеспечения	7
1.3.	1.3. Оценка результативности действующей в МБДОУ "ДС № 68 "Ладушки" системы контроля	8
2.	2. Оценка воспитательно-образовательной деятельности	9
2.1.	2.1. Образовательная программа, ее структура, характеристика, выполнение	11
2.2.	2.2. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	16
2.3.	2.3. Организация дополнительных платных образовательных услуг	18
2.4.	2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ "ДС № 68 "Ладушки"	19
3.	3. Физкультурно-оздоровительная деятельность	23
3.1.	3.1. Медицинское обслуживание	25
3.2.	3.2. Анализ качества организации питания	27
4.	4. Анализ качества учебно-методического обеспечения	27
4.1.	4.1. Система методической работы	28
5.	5. Оценка материально-технической базы	31
5.1.	5.1. Оценка учебно-методического пособия	33
5.2.	5.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	33
6.	6. Общение полученных результатов и перспективы развития МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»	34
2 часть:		
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	35

### **Информационная справка о МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» (далее - МБДОУ) находится по адресу город Норильск, район Центральный, ул. Московская, 10 (1 корпус), ул. Ленинградская, 4а (2 корпус)

**Наименование должности руководителя организации** Заведующий

**Фамилия, имя, отчество руководителя организации** Романюк Татьяна Владимировна

Полное наименование МБДОУ:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки»
Краткое наименование МБДОУ	МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»
Юридический адрес:	663305 Красноярский край, город Норильск, район Центральный, ул. Московская, дом 10, ул. Ленинградская 4а
Фактический адрес:	663305 Красноярский край, город Норильск, район Центральный, ул. Московская, дом 10, ул. Ленинградская 4а
Телефон/факс	8 (3919) 34-96-86
Сайт	laduhki.ucoz.ru
Адрес электронной почты	mdou68@norcom.ru
Учредитель:	Муниципальное образование город Норильск в лице Управления имущества Администрации города Норильска. МБДОУ находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.
Банковские реквизиты:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки»  663305, Россия, Красноярский край, г. Норильск, Московская, 10  ИНН 2457051760 КПП 245701001 Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» л/с 20013068440), отдельный л/с 21013068441 Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000

Плановая наполняемость групп согласно муниципального задания – 420 детей. Общее количество детей в МБДОУ на 31 декабря 2020 года составило 414 детей.

В МБДОУ функционирует 19 групп: 3 группы для детей раннего возраста, 1 группа для детей раннего возраста оздоровительной направленности, 1 группа младенческого возраста, 2 группы комбинированной направленности (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), 9 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающих, 1 группа для детей дошкольного возраста оздоровительная, 1 группа разновозрастная с круглосуточным пребыванием воспитанников общеразвивающая, 1 группа разновозрастная с круглосуточным пребыванием воспитанников оздоровительной направленности.

Наполняемость групп установлена в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление № 26 от 15.05.2013г.).

Количественное соотношение мальчиков и девочек на 31.12.2020: 208 мальчиков, 206 девочек.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-ти дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00. Круглосуточно: понедельник, вторник, среда, четверг.

Правоустанавливающие документы.

Деятельность МБДОУ регламентируется:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (далее – РФ) от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методических рекомендаций «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ, дата регистрации 02.11.2015;
- Лицензия: 24Л01 № 0001828, регистрационный № 8650 - л от 29.02.2016г. действительна бессрочно;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 №005547724 от 24ноября 2011г.,основной государственный регистрационный №1022401630756;
- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность 24.08.01.000.М.000154.10.15 от 20.10.2015
- Локальные акты, определённые Уставом МБДОУ, соответствуют перечню и содержанию Устава МБДОУ и законодательству РФ.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 24-24-38/007/2008-038 от 01.06.2016
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 24-24-38/029/2006-054 от 01.06.2016

Информация о документации МБДОУ:

Деятельность МБДОУ регламентируется на основе следующих локальных актов МБДОУ:

№ п\п	дата документа	Заголовок документа	Принято	Утверждено
1.	15.04.2020	Инструкция по действию персонала в случае выявления воспитанника с симптомами заражения новой		Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68

		коронавирусной инфекцией COVID-19		«Ладушки» №74 от 15.04.2020
2.	13.03.2020	Положение о методическом кабинете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	на Педагогическом совете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 13.03.2020 №2	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №55 от 13.03.2020
3.	13.03.2020	Положение об организации семейного клуба «Папа, мама, я – здоровая семья» МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	на Педагогическом совете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 13.03.2020 №2	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №55 от 13.03.2020
4.	13.03.2020	Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	на общем собрании работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 13.03.2020 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №55 от 13.03.2020
5.	13.03.2020	Положение об официальном сайте МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	на Педагогическом совете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 13.03.2020 №2	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №55 от 13.03.2020
6.	13.03.2020	Положение о группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной инфекцией и затихающими формами туберкулеза МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 13.03.2020 №2	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №55 от 13.03.2020
7.	13.03.2020	Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 13.03.2020 №2	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №55 от 13.03.2020
8.	29.04.2019	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №68	Согласовано: Председатель Родительского совета (корпус 1) О.В. Вирыч	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №84 от

		«Ладушки» муниципального образования город Норильск	Председатель родительского совета (корпус 2) А.С. Шустова	29.04.2019
9.		Положение о группе комбинированной направленности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 23.05.2019 №4	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №145 от 30.09.2019
10.	01.02.2019	Правила обработки персональных данных в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №68 «Ладушки»		Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №41 от 01.02.2019
11.	11.09.2019	Положение о порядке расходования прибыли, полученной от оказания платных услуг и приносящей доход деятельности, муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №68 «Ладушки»	Согласовано: Председателем цехового комитета МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» И.В. Тимофеева	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №125 от 11.09.2019
12.	14.11.2018	Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «68 «Ладушки»		Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №162 от 14.11.2018
13.	10.07.2018	Положение о комиссии по организации санаторно-курортного лечения и отдыха работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68 «Ладушки» и членов их семей	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 10.07.2018 №	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №100 от 10.07.2018
14.	20.06.2017	Порядок работы комиссии МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» по урегулированию конфликта интересов в МБДОУ №68 «Ладушки»		Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №83 от 20.06.2017
15.		Положение о дополнительных образовательных услугах	Педагогическим советом	Приказом заведующего

		МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	МБДОУ №68 «Ладушки» Протокол от 18.05.2017 №4	МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №74 от 25.05.2017
16.	30.08.2017	Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №68 «Ладушки»	Согласовано: Председателем профсоюзного комитета МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» И.В. Тимофеева Принято на Педагогическом совете Протокол №1	Приказом и.о. заведующего О.Б. Саверская МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №109 от 30.08.2017
17.	10.03.2016	Алгоритм действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядок сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специалистами МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»		Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
18.	10.03.2016	Положение о наставничестве начинающих педагогов МБДОУ №ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 10.03.2016 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
19.	10.03.2016	Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 10.03.2016 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
20.	10.03.2016	Положение о разновозрастной группе общеразвивающей направленности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 10.03.2016 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
21.	10.03.2016	Положение о группах круглосуточного пребывания детей МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от

			10.03.2016 №3	10.03.2016
22.	10.03.2016	Порядок действий сотрудников в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»		Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
23.	10.03.2016	Положение о Творческой группе «Хочу всё знать» по использованию информационных и коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 10.03.2016 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
24.	10.03.2016	Положение о Педагогическом совете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 10.03.2016 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
25.	10.03.2016	Положение о Творческой группе МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 10.03.2016 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
26.	10.03.2016	Положение о портфолио педагогических работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 10.03.2016 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
27.	10.03.2016	Положение о предотвращении конфликта интересов работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников трудового коллектива МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 10.03.2016	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
28.	10.03.2016	Положение о защите лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников трудового коллектива	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»



			МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 10.03.2016	№31 от 10.03.2016
29.	10.03.2016	Положение о порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения работника МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» к совершению коррупционных правонарушений	Общим собранием работников трудового коллектива МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 10.03.2016	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
30.	10.03.2016	Положение об антикоррупционной политике	Общим собранием работников трудового коллектива МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 10.03.2016	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
31.	10.03.2016	Положение о профилактике коррупционных правонарушений в МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 10.03.2016	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
32.	10.03.2016	Положение о логопедическом пункте МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 10.03.2016 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
33.	10.03.2016	Положение о службе профилактики МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 10.03.2016 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
34.	10.03.2016	Положение об обобщении передового педагогического опыта педагогов «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»

			Протокол от 10.03.2016 №3	№31 от 10.03.2016
35.	10.03.2016	Положение о планировании воспитательно-образовательной деятельности с детьми «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 10.03.2016 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
36.	10.03.2016	Положение о Родительском совете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Принято на заседании родительского совета МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 10.03.2016	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №31 от 10.03.2016
37.	01.04.2016	Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Утверждено на общем собрании трудового коллектива МБДОУ трудового коллектива МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» протокол №3 от 01.04.2016	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №41 от 01.04.2016
38.	01.04.2016	Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Принято на общем собрании трудового коллектива МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 01.04.2016 №3	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №41 от 01.04.2016
39.	01.04.2016	Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Принято на общем собрании трудового коллектива МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 01.04.2016 №3	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №41 от 01.04.2016

40.	01.04.2016	Положение о питании воспитанников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Принято на общем собрании трудового коллектива МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 01.04.2016 №3	Утверждено приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №41 от 01.04.2016
41.	01.04.2016	Положение о контрольной деятельности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Принято на общем собрании трудового коллектива МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 01.04.2016 №3	Утверждено приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №41 от 01.04.2016
42.	17.08.2016	Правила обработки персональных данных в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №68 «Ладушки»		Утверждены приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» от 17.08.2016 №86
43.	26.11.2015	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 26.11.2015 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №185 от 26.11.2015
44.		Приказ Минобнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)		
45.	08.10.2019	О направлении информации (Памятка по алгоритму действий в случае выявления совершенных правонарушений и преступлений с указанием		

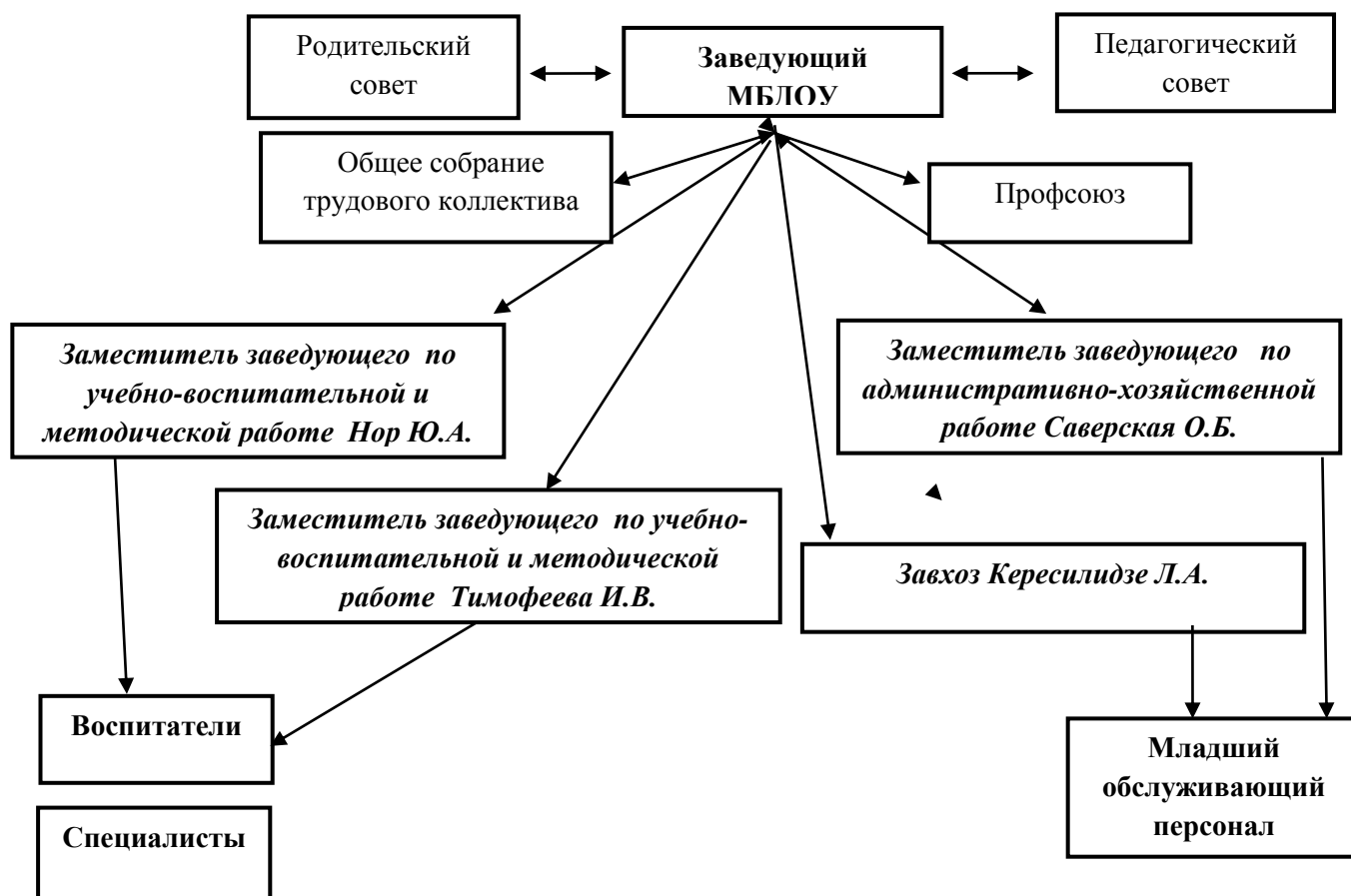
		контактов ответственных лиц)		
46.		Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жесткого обращения		

- Договора МБДОУ с родителями (законными представителями).
  - Инструкции по охране труда.
  - Личные дела воспитанников.
  - Книга движения детей.
  - Программа Развития МБДОУ на (2020-2025гг)
  - Основная образовательная программа дошкольного образования.
  - и другие локальные акты МБДОУ: графики, инструкции, приказы, положения.
- Информация о документации МБДОУ, касающейся трудовых отношений:*
- Ведутся книга учёта трудовых книжек работников и личные дела работников.
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.
  - Приказы по основной деятельности; книга регистрации приказов по основной деятельности.
  - Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
  - Правила внутреннего трудового распорядка.
  - Штатное расписание МБДОУ.
  - Должностные инструкции работников.
  - Журналы проведения инструктажа по ОТ и ТБ.
  - Документы по обучению по охране труда, по пожарно - техническому минимуму.
  - Журналы проведения инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической деятельности

## **1 ЧАСТЬ: АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

### **1. Анализ системы управления и контроля МБДОУ.**

#### **1.1. Структура управления МБДОУ**



#### Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационная структура управления МБДОУ представлена в виде 2 основных структур: общественного и административного управления, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

I структура – общественное управление, представлена Педагогическим советом, Родительским советом, Общим собранием трудового коллектива МБДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру. I уровень – заведующий МБДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив. II уровень – зам. зав. по УВиМР, зам.зав.по АХР, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий учреждением – Романюк Татьяна Владимировна.

В течении 2020 года в МБДОУ были проведены:

- заседания педагогического совета,
- заседания общего собрания трудового коллектива,
- заседания Родительского совета.

Каждый орган самоуправления имеет протоколы, которые отражают его деятельность согласно Положений.

В результате анализа системы управления МБДОУ можно сделать вывод о том, что в МБДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и общественного управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через официальный сайт.

## **1.2. Оценка качества кадрового обеспечения**

Воспитательно-образовательную деятельность в 2020 году осуществляли 41 воспитатель и 10 специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед).

Общее количество педагогов:	51
Среди них с высшим образованием	28
со средним специальным образованием	23

Доля аттестованных педагогов (%):71%

высшая категория: 10 - 19 %

первая категория: 14 - 27 %

соответствие занимаемой должности 13 - 25 %

Аттестация педагогов МБДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

В 2020 году:

Высшая квалификационная категория присвоена:

воспитателю Чадченко А.Н., Приказ МОиН Красноярского края № 161-11-05 от 13.03.2020,

воспитателю Александровой А.Н., Приказ МОиН Красноярского края № 161-11-05 от 13.03.2020.

Первая квалификационная категория присвоена:

воспитателю Рыбачевской О.Е., Приказ МОиН Красноярского края № 632-11-05 от 24.12.2020,

инструктору по физической культуре Гричановой М.Н., Приказ МОиН Красноярского края № 161-11-05 от 13.03.2020.

На соответствие занимаемой должности аттестованы:

- воспитатель Гаджиева С.Б., выписка из протокола №1 от 27.02.2020,
- воспитатель Дюсембаева А.А., выписка из протокола №1 от 27.02.2020,
- воспитатель Илькова А.А., выписка из протокола №1 от 27.02.2020,
- воспитатель Веркеева М.А., выписка из протокола № 2 от 01.12.2020,
- воспитатель Першина Е.А., выписка из протокола № 2 от 01.12.2020,

педагог-психолог Хороших О.Е., выписка из протокола № 2 от 01.12.2020.

Анализ состава педагогических и руководящих кадров по возрасту и стажу.

	всего работников	возраст						Стаж работы в данной должности					
		до 25	25-30	30-40	40-50	50-55	После 55	до 5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и более
<u>Административный</u>	5												
Заведующий	1				1					1			
Зам. зав. по УВ и МР	2			1	1			1	1				
Зам. зав. по АХР	1				1				1				
Завхоз	1				1			1					
<u>Педагогический</u>	48		2	1	7	4		10	8	6	11	7	6
Воспитатель	40	1	7	12	11	6	3						
Учитель-логопед	1			1									
Музыкальный руководитель	2			1		1							
Инструктор по физ. культуре	3		2	1									
Педагог-психолог	2			2									

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников МБДОУ в 2019 году

Вид обучения	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная, др.)	Повысили квалификацию (по должностям)									Итого	
		Завед.	Зам по УВ-МР	Зам по АХР	Воспитатели	Муз. руков.	Инструктор по физ.к.	Педагог-психолог	Уч.-логопед	дефектолог	Кол-во	%
Повышение квалификации	Очная в Норильске				12			2			14	29
	Очно-заочная				4			1				
	Дистанционная				13	1	3	1			16	33
	С выездом											
Переподготовка	Очно-заочная	1	1		2						2	4
<b>ВСЕГО</b>											32	67%

### **1.3. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы контроля**

Система контроля в МБДОУ строится на основе единоначалия, в лице заведующего и органов самоуправления.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- Положение о контрольной деятельности МБДОУ;
- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение 2020 года осуществлялись различные виды контроля:

Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные планы работы с родителями) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдения профилактических мероприятий, мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции в период действия режима повышенной готовности.

Работа младшего персонала проверялась в виде оперативного ежедневного контроля.

В результате тематических проверок определен уровень профессиональных компетенций педагогов. Результаты контроля представлены на заседании педагогического совета. Определены дальнейшие пути оптимизации образовательной деятельности.

В результате персонального контроля определен уровень профессиональных компетенций педагога в рамках аттестации на соответствие занимаемой должности.

Вывод: Сформированная система контроля в МБДОУ позволяет своевременно анализировать состояние деятельности МБДОУ и своевременно корректировать ее на различном этапе.

*Анализируя систему управления и контроля в МБДОУ, можно сделать вывод:* МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Соблюдаются профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения коронавирусной инфекции. В МБДОУ соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Сформирована система контроля.



## 2. Оценка содержания воспитательно-образовательной деятельности

МБДОУ осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (далее – РФ) от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методических рекомендаций «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Лицензия: 24Л01 № 0001828, регистрационный № 8650 - л от 29.02.2016г. действительна бессрочно;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Уставом МБДОУ.
- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МБДОУ и принятой Педагогическим советом 23.05.2019 года, утвержденной приказом и.о. заведующего № 119 от 30.08.2019

В основу воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

В 2020 году педагогический коллектив ставил следующие задачи:

**Цель:** обеспечить реализацию целостного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Создание условий для организации воспитательно-образовательной деятельности через использование эффективных образовательных практик, вариативных форм, современных методов, соответствующих ФГОС ДО, в том числе для воспитанников с ОВЗ, с использованием АОП
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога через систему наставничества.
3. Развитие системы оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Воспитательно-образовательная деятельность выстроена на основе грамотного сочетания основной образовательной программы и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

В 2020 году в связи с установлением нерабочих дней Указом Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 № 239, во исполнение указа Губернатора

Красноярского края от 27.03.2020 № 71-уг «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019 – nCoV, на территории Красноярского края», в учреждении была обеспечена работа дежурных групп для воспитанников, родители (законные представители) которых выполняли трудовые функции в организациях, осуществляющих деятельность в сферах, в отношении которых решениями Президента Российской Федерации, Указами губернатора Красноярского края не были приняты ограничительные меры.

График работы дежурных групп был определен в соответствии с режимом работы образовательного учреждения, установленным уставом образовательного учреждения. Группы круглосуточного пребывания в период работы дежурных групп, не работали.

Прием детей в дежурные группы осуществлялся при предоставлении родителями (законными представителями) оригиналов справок с места работы, подтверждающих непрерывный цикл производства или фактическое нахождение работника на рабочем месте во время работы дежурных групп.

В целях обеспечения работы дежурных групп, безаварийной эксплуатации зданий образовательных учреждений был определен список работников из числа административного персонала, воспитателей, помощников и младших воспитателей, обслуживающего персонала, работников кухни.

Для каждой возрастной группы разработаны режимы воспитания и обучения на период карантина. Во время неблагоприятной эпидемической обстановки оптимизируется проведение профилактических и оздоровительных мероприятий в течение дня.

При организации режима дня детей младшего, среднего возраста и разновозрастной круглосуточной группы используется организация жизнедеятельности «Игровой час».

При организации режима дня детей старшего возраста используется технология организации жизнедеятельности «План-дело-анализ».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Для воспитанников, в отношении которых были приняты ограничительные меры педагоги дошкольного учреждения организовали частичную реализацию образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

С целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и воспитанников МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» соблюдались профилактические мероприятия в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Мероприятия
Разработан Плана мероприятий по соблюдению требований санитарного законодательства в связи с сохраняющейся угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
Мониторинг санитарно-гигиенического состояния учреждения.
Работа дошкольного образовательного учреждения осуществлялась по специально разработанному расписанию занятий, составленному с целью минимизации контактов детей.
Исключили общение воспитанников из разных групп, в том числе при проведении прогулок.
Закрепили за каждой группой групповую комнату, организовав обучение и пребывание в строго закрепленном за каждой группой помещении, за исключением занятий, требующих специального оборудования (спортивный зал, музыкальный зал).
Исключили проведение массовых мероприятий с участием групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.
Сократили количество проводимых совещаний, семинаров, конференций в дошкольном

образовательном учреждении.
С учетом погодных условий максимально организовывали пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовали открытую спортивную площадку для занятий физической культурой, сократив количество занятий в спортивном зале.
Обеспечили контроль температуры тела сотрудников, воспитанников и родителей (законных представителей) при входе, и в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры) и записью результатов в журнал термометрии.
Обеспечен контроль вызова сотрудником, отстраненным от работы в соответствии с приказом, врача на дом.
Обеспечили в МБДОУ, при входе обработку рук сотрудников, родителей (законных представителей) кожными антисептиками, предназначенными для этих целей, в том числе с помощью установленных дозаторов. Обеспечен контроль соблюдения данной гигиенической процедуры.
Текущая дезинфекция помещений: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обработка поверхностей, включая дверные ручки, выключатели, поручни и перила, вентили кранов, спуска бачков унитазов и иных контактных поверхностей;</li> <li>✓ влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.</li> <li>✓ при использовании музыкально-спортивного зала после каждого посещения – влажную уборку с применением дезинфицирующих средств;</li> <li>✓ обработка игрушек, игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств,</li> <li>✓ генеральная уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток</li> </ul>
Обеспечили сквозное проветривание групповых помещений, спортивного и музыкального зала после каждого занятия в отсутствие детей.
При использовании музыкального или спортивного зала после занятий каждой группы проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.
Усилена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию детей и их родителей (законных представителей). Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены воспитанников детского сада.
Размещены для сотрудников и воспитанников памятки по мерам профилактики коронавирусной инфекции при входе в здание детского сада и на информационных стендах.
Обеспечено информирование сотрудников ДОУ о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом и обработки кожными антисептиками - в течение всего рабочего дня, перед приемом пищи, после посещения туалета.
Ограничен доступ третьих лиц в дошкольное образовательное учреждение, доступ осуществляется только по предварительному согласованию или записи.

### **2.1. Образовательная программа, ее структура, характеристика, выполнение:**

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), принятой - Педагогическим советом (дистанционно) 26.05.2020 года, утвержденной приказом заведующего № 135 от 28.08.2020.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком воспитывающимся в условиях Крайнего Севера дошкольного

детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

В основе образовательной программы дошкольного образования лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ, целью которой является обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, интеграции образовательных областей, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей.

Для получения объективной информации об условиях реализации основной образовательной программы, проведения анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников в МБДОУ осуществляется педагогический мониторинг (в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования).

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы МБДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ.

В условиях МБДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

Педагогический мониторинг в МБДОУ осуществляют: заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в педагогической и психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей.

В 2020 году, в связи с принятыми ограничительными мерами, с целью противодействия распространению COVID 19 система образования столкнулась с рядом задач, требующих от педагогов новых подходов и решений в организации образовательного процесса и взаимодействии с семьями воспитанников. В связи с тем, что в данный период на самоизоляции оказалось наибольшее количество педагогов и детей, с целью поддержки семей специалистами и педагогами ДООУ было принято решение не останавливать образовательный процесс и продолжать его в дистанционном формате.

Для эффективной реализации взаимодействия педагогами была выбрана новая форма организации образовательного процесса с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста, в том числе с семьями детей с ОВЗ, через киножурнал «Ладушки». Необычный, яркий, поданный в дистанционном формате материал и возможность попробовать себя в качестве дошкольного блоггера стали для детей мощными мотиваторами к самостоятельной работе и вызвали огромный интерес у всех участников образовательного процесса.

Идея создания киножурнала состояла в том, чтобы не только предоставить разнообразный развивающий материал, но и получить обратную связь от родителей и их воспитанников.

Образовательный процесс выстраивался при тесном взаимодействии между специалистами ДООУ (педагогом-психологом, музыкальным руководителем), воспитателями и родителями воспитанников.

Перед педагогами и специалистами стояли следующие психолого-педагогические задачи:

1. организовать образовательный процесс и оказывать психолого-педагогическую помощь в онлайн-формате на протяжении всего периода самоизоляции;
2. вовлечь родителей в образовательный процесс, дать возможность продуктивно проводить время с детьми;
3. повысить педагогический потенциал родителей в вопросах организации игровой и досуговой деятельности детей дошкольного возраста в домашних условиях.

Работа в дистанционном формате охватывала все образовательные области ФГОС ДО и включала в себя 3 этапа:

1 этап «Подготовительный»

Каждую неделю творческая группа составляла подборку учебно-педагогического материала, который помог бы родителям совместно с детьми с интересом и пользой провести время дома. При ее комплектовании ориентировались на тематическое планирование. Находясь в тесном контакте с целевой аудиторией, видоизменяли, дополняли и интерактивизировали наши подборки. Каждая из них включала:

- познавательные видео и презентации;
- разнообразный наглядный материал (аудио, видео, анимированные иллюстрации и т.д.);
- список рекомендованной детской литературы, вырезки интересных фактов из детских энциклопедий;
- консультации по актуальным темам и по запросу родителей;

- рекомендации по организации познавательной, творческой, игровой и исследовательской деятельности ребенка в домашних условиях;
- задания на развитие мелкой и крупной моторики;
- задания на развитие логики, внимания, памяти, мышления;
- музыкальные видеогимнастики и физминутки;
- мастер-классы, как собственные, так и созданные опытными российскими педагогами и размещенные на различных цифровых площадках;
- интерактивные игры и задания в 4 D формате;
- сетевые викторины и мобильные обучающие приложения;
- фрагменты детских передач в стрим-режиме с возможностью прямого контакта с педагогами.

#### 2 этап «Основной»

Каждый понедельник данный материал, подобранный с учетом разного уровня подготовки детей и их предпочтений, отправлялся в созданную для этой цели группу «WhatsApp», где каждый ребенок, совместно с родителями могли выбрать что-то лично для себя. Наши подборки также содержали практические задания, которые семьи выполняли и отправляли педагогам групп, демонстрируя свои творческие результаты.

#### 3 этап «Заключительный»

На основе детского творчества подводился итог - еженедельно выпускался киножурнал «Ладушки», который состоял из следующих рубрик:

1. «Литературный уголок»
2. «Исследуем вместе»
3. «Музыкальная пауза»
4. «Наш вернисаж»

Хочется отметить, что данная форма работы с семьями воспитанников дала положительный отклик, высокий уровень интереса к новым темам недели и колоссальные результаты их творческой активности: рисунки, поделки, опыты-эксперименты, интересные рассказы, чтение стихотворений, игры на музыкальных инструментах, обзор собственных коллекций, песни, пляски. С каждой неделей количество семей, желающих принять участие в киножурнале, росло, ведь с помощью него ребята не только любовались своими работами, но и просматривали выступления других детей, делились друг с другом интересной для них информацией и конечно же, передавали приветы!

Многие малоактивные, стеснительные дети открывались для нас, педагогов по-новому. В привычной для ребят домашней среде, комфортных для них условиях, они более активно, без страха и напряжения, демонстрировали свои успехи.

Самоизоляция сплотила всех нас педагогов, специалистов, родителей и детей. Воспитанники получили свой первый опыт взаимодействия со взрослыми, как активные участники образовательного процесса ДОУ. Итогом проделанной работы стал цикл киножурналов «Ладушки», созданных на основе многочисленных видео и фото воспитанников, все серии которого размещены на странице в инстаграм.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная стабильная динамика развития детей. Дети, посещающие МБДОУ, успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования.

**Эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками  
в 2020 году**

Учебный год	Уровень готовности к обучению в школе		
	Готовность	Условная готовность	Неготовность
	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %
2018	51%	49%	-
2019	67%	33%	-
2020	52%	48%	-

В 2020 учебном году выпущено в школу 83 воспитанника.

Педагоги МБДОУ всегда находятся в творческом поиске новых форм работы, помогающих детям развивать таланты. Результатом этого стали неоднократные победы в различных конкурсах и мероприятиях

**Результаты участия воспитанников МБДОУ в конкурсах  
в 2020 году**

Статус (уровень)	Учреждение- организатор	Название конкурса, номинация	Характеристики	
			Количество участников	Результат (количество побед, призовых мест)
Муниципальный	Управление по делам культуры и искусства Администрации города Норильска «Городской центр культуры»	Онлайн-конкурс, посвящённый Дню России	4	-
		Фестиваль-конкурс «Солнечный круг»	1	-
	Управление общего и дошкольного образования Администрации г.Норильска	«Шашечный турнир»	2	-
	Норильская местная общественная организация «Спортивная федерация функционального многоборья «Кроссфит»	Городской конкурс детского рисунка «Безопасность на воде!»	6	1 место (1шт) 2 место (1шт)
	Муниципальное	Городской конкурс	3	-



автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи»	детских рисунков, комиксов и объёмных композиций по безопасности дорожного движения «Движение БезОпасности» номинация» Конкурс рисунков»		
«Заповедники Таймыра»	Семейный конкурс «За моим окном гуляет гордый северный олень»	7	-
Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная Библиотечная система» Библиотека «Семейного чтения № 3	Конкурс выразительного чтения произведений Александра Куприна и Ивана Бунина в рамках 150-летия со дня рождения	1	-
	Городской конкурс детского творчества «Мягкая игрушка своими руками» в рамках благотворительной ярмарки «Дети-детям»	9	-
Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный центр»	Городской конкурс плакатов «Белые журавли»	2	-
	Конкурс рисунков «Мир глазами ребёнка»	1	3 место
	Творческий конкурс «Окно в Новый год!»	22	-
	Творческий конкурс «Маме посвящаю»	13	-
	Творческий конкурс рисунков «Прощай солнышко!»	4	-
	Поэтический конкурс «Примите мои поздравления!»	5	1 место (2 шт)
	Городской конкурс рисунка и плакатов «Скажи здоровью Да!»	10	-

	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска	Акция «Привет Новый год!»	15	-
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки»	Фестиваль совместного творчества детей и педагогических работников «Две Звезды»	4	-
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Золушка»	Городской театральный фестиваль детского творчества «В гостях у Золушки»	6	-
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Родничок»	Фестиваль детской песни «Весёлые нотки»	3	-
Итого			116 – 47%	
Региональный	Агентство труда и занятости населения Красноярского края	«Охрана труда глазами детей»	6	-
Итого			1 – 5%	
Федеральный (под эгидой министерства образования)	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога»	Всероссийский конкурс детского рисунка «В царстве весны» номинация «Весна»	1	1 место
	Образовательный портал «Ника»	Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы» номинация «Хозяин тундры», «Розовая чайка»	2	1 место (1 шт)

	Минпросвещения России	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» номинация «Социальный видеоролик»	5	-
	Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»	IV Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа и я за безопасные дороги»	10	-
	Европейская Ассоциация практикующих специалистов в области охраны труда	Международный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Земли»	4	-
<i>Итого</i>			18 – 15%	
<i>Международный</i>	Международный образовательный портал "Maam"	международный детский творческий конкурс Номинация "Весеннее настроение"	1	Диплом 2 место
	Новосибирский центр продуктивного обучения	Международный игровой конкурс «Человек и природа» Номинация «Домашние животные», «Мир сказок Х.К.Андерсена»	15	-
	«Shkola.press» («Школа.пресс)»	Международный конкурс «Лисёнок» номинация «Окружающий мир»	15	2 место (10 шт)
			10	1 место (6 шт) 2 место (4шт)
<i>Итого</i>			41 – 9%	
<i>Итого</i>			176 – 76%	

Вывод: Активное участие воспитанников (76%) в конкурсах различного уровня является показателем результативности деятельности МБДОУ.

## **2.2. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья**

В работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ включены все специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В 2020 году в учреждении функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Прием детей в комбинированную группу оформляется приказом заведующего МБДОУ на основании документов, предусмотренных действующими Правилами приема на обучение по образовательным программам в муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки», индивидуального коллегиального заключения ТПМПК на каждого ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения.

Группа создана с целью реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами работы группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- реализация адаптированной программы на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей с ОВЗ;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению.

Задача социализации детей-инвалидов является одной из важных в деятельности учреждения. Она решается при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкого сочетания разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов и родителей.

Дети включены в различные формы обучения и воспитания: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

*Реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.*

Количество детей-инвалидов	Из них детей-инвалидов, представивших ИПР (индивидуальную	Выполнение мероприятий по рекомендации ИПР	
		Получение образования в	Психолого-педагогическая

	программу реабилитации)	соответствии с ИПР	коррекция
7	7	7	7

Для достижения положительной динамики в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья является своевременное психолого-педагогическое сопровождение. Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППк) являются: выявление проблем развития ребенка, определения путей помощи и индивидуального маршрута воспитания и обучения с учетом психофизиологических особенностей.

ППк - организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в рамках которой происходит разработка стратегии, планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся:

- для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов при реализации адаптированной образовательной программы (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;
- для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при реализации ООП ДО.

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами МБДОУ.

По заключению ППк МБДОУ за 2020 год было выявлено 10 детей с особыми образовательными потребностями. В течении года было осуществлено направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-педагогическую комиссию для определения наличия у детей статуса ОВЗ, потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Педагогом психологом в течение года велось психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Решались задачи:

1. Психологическое сопровождение личностного и социального развития детей в процессе учебно-воспитательной работы.
2. Психологическое просвещение персонала и родителей о рациональных методах воспитания и развития детей.
3. Выявление особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой.
4. Консультирование родителей и педагогов о закономерностях психического развития ребенка.
5. Коррекционная работа по предотвращению интеллектуальных, речевых и эмоциональных отклонений в развитии детей.
6. Направление отклоняющихся от психосоматической нормы детей к соответствующим специалистам.

Вывод: Сопровождение детей с ОВЗ в нашем МБДОУ - это целостная система деятельности опирающаяся на определенные принципы. основополагающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Педагоги, занятые в системе сопровождения, стараются решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка,

т.е. способствуют созданию условий на уровне семьи и МБДОУ. В результате правильного построения образовательной деятельности, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети, успешно осваивают адаптированные образовательные программы дошкольного образования и достигают целевых ориентиров образования, обозначенных в ФГОС ДО.

### **2.3. Организация дополнительных платных образовательных услуг.**

В 2020 году в дошкольном учреждении организованы дополнительные платные образовательные услуги:

*Курс: «Joy»*

Цель – формирование навыков иноязычного общения на начальном уровне.

Задачи:

Образовательные:

1. Создание исходной базы для развития речевых способностей;
2. Формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
3. Расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

1. Развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
2. Развитие речевой культуры, а также культуры общения;
3. Развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

1. Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
2. Воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

*Курс: «Развивайка»*

Цель - подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Формирование у ребенка представления о количестве, познакомить с основными единицами измерения, с арифметической задачей и арифметическими действиями
3. Способствовать расширению словарного запаса детей, обогащать активный словарь, формировать правильность звукопроизношений; умение составлять рассказы, грамматически и фонематически правильно строить предложения.
4. Развитие умения проводить звуковой анализ и синтез слов.
5. Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, наглядно-образного и логического мышления, памяти, воображения.
6. Развитие мелкой моторики и координации движения рук.

*Курс: «EasyEnglish»*

Цель – формирование навыков иноязычного общения на начальном уровне.

Задачи

Образовательные:

1. создание исходной базы для развития речевых способностей;
2. формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

3. расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

1. развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
2. развитие речевой культуры, а также культуры общения;
3. развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

1. воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
2. воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

*Курс: «Радуга движений»*

Цель - способствовать гармоничному, пропорциональному развитию опорно-двигательного аппарата, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Дать начальные представления о строении тела человека и его физических возможностях;
2. Применять разнообразные методики и здоровьесберегающие технологии;
3. Расширять творческий потенциал у детей;
4. Развивать физические качества: силу, быстроту, гибкость, координацию, внимание;
5. Воспитывать у детей культуру здорового образа жизни.

*Курс: «Школа веселого мяча»*

Цели:

- обогащение двигательного опыта детей 6-7 года жизни;
- овладение элементами волейбола;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создание условий для развития двигательной деятельности детей.
2. Освоение техники игры в волейбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.
3. Ознакомление дошкольников с историей игры волейбол.
4. Развитие координаций движения, выносливости, быстроты, ловкости; умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
5. Формирование простейших технико-тактических действий с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучивание индивидуальной тактики. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
6. Воспитание у детей понимания сущности коллективной игры с мячом, целей и правил.
7. Воспитание умения подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
8. Воспитание умения играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

*Курс: «Весёлые капельки»*

Цель - формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников дошкольного возраста художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

2. Развивать и совершенствовать навыки использования нетрадиционных техник в изобразительном и декоративном творчестве.
3. Формировать образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности с использованием нетрадиционных техник.

*Курс: «Весёлые английский»*

Цель - формирование у детей первоначальных навыков английской разговорной речи.

Задачи:

Образовательные:

1. создание исходной базы для развития речевых способностей;
2. формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
3. расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

1. развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
2. развитие речевой культуры, а также культуры общения;
3. развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

1. воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
2. воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

*Курс: «Эбруша-говоруша»*

Цель - укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание условий для познавательно-развивающего и художественно - эстетического развития воспитанников;
2. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
3. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
4. Развитие свойств внимания;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
6. Развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
7. Раскрытие творческих способностей;
8. Развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим).

*Курс: «Волшебные пальчики»*

Цель - развитие творческих и умственных способностей, познавательной активности через занятия изобразительной деятельностью.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать у дошкольников первоначальные знания об изобразительном творчестве.
2. Ознакомить с основными понятиями художественной деятельности, выразительными средствами и способами изображения.
3. Прививать умения и навыки в работе с карандашами, красками, бумагой и другими материалами, на основе изучения законов реалистического изображения, в доступной для детей форме.



4. Познакомить детей с нетрадиционными техниками.

Развивающие:

1. Способствовать развитию способностей изображения через воспитание у детей умение наблюдать, видеть особенности окружающих предметов, сравнивать их между собой, находить в них общие и различные черты, выделять главное.
2. Развивать познавательные процессы эстетического восприятия: образное и пространственное мышление, воображение, внимание, память.
3. Развивать творческие способности ребенка: вкус, чувство цвета, композиционное решение, художественный выбор.
4. Развивать мелкую мускулатуру пальцев и моторные функции рук.
5. Способствовать развитию согласованности в работе глаз и рук, развивать координацию движений, точность действий.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей нравственно-волевые качества: потребность доводить дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься (усидчивость), преодолевать трудности; аккуратность выполнения работы.
2. Воспитывать и формировать навыки межличностных отношений со сверстниками - установление дружеских контактов, стремление помочь друг другу, доброжелательность.
3. Воспитывать доверительные и открытые отношения со взрослыми, признанию их авторитета, ожиданию помощи и поддержки.
4. Воспитывать бережное отношение к своим работам и работам своих товарищей, художественным принадлежностям и окружающим в группе предметам.

*Курс: «Читалочка»*

Цель - создание условий для развития активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения, подготовки руки к письму.

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить детей с буквами русского алфавита, с графическим изображением букв;
2. учить соотносить звук и букву;
3. формировать и развивать фонематический слух детей, умение осуществлять звуко - буквенный анализ слова;
4. познакомить со слоговой структурой слова;
5. формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
6. формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
7. учить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
8. формировать элементарные графические умения.

Развивающие:

1. развивать коммуникативные и интеллектуальные компетенции дошкольников;
2. развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа);
3. расширять словарный запас детей;
4. развивать слуховое восприятие;
5. развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;

б. развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
2. воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
3. способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности;
4. прививать элементарные гигиенические правила письма;
5. воспитывать усидчивость.

Платные услуги являются очень востребованными среди родительской общественности. В 2020 году из-за ограничительных мер, связанных с новой коронавирусной инфекцией не удалось полностью реализовать дополнительные программы.

По результатам мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых МБДОУ "ДС № 68 "Ладушки" за 2020 год родители просят увеличить количество мест на платные кружки и секции, а так же открыть дополнительные платные кружки. В связи с чем, в следующем году планируем расширить список платных услуг по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ**

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

В работе с семьями в 2020 году использовались в основном дистанционные формы работы:

- групповые родительские собрания (проведены в дистанционном формате);
- совместное творчество родителей и детей;
- индивидуальные консультации, собеседования, анализ педагогических ситуаций;
- консультации специалистов МБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- беседы и рассмотрение обращений;
- ответы на вопросы на сайте МБДОУ;
- дистанционное консультирование.

Целью дистанционных форм работы является создание благоприятных условий взаимодействия педагога, специалиста и родителей. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность, коррекционно-развивающий процесс.

Субъекты, принимающие участие в дистанционных формах работы: педагоги, специалисты ДОУ, семья ребёнка.

Ребёнок является опосредованным участником данного процесса. Кроме того, все субъекты дистанционного консультирования – это потенциальные источники диагностической информации, позволяющей понять сущность возникшей у ребёнка проблемы и возможные пути её преодоления.

Объектом дистанционных форм работы является воспитательно-образовательная деятельность и индивидуальный коррекционно-развивающий процесс.

Цели и задачи дистанционных форм работы:

- Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации.
- Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

- Максимальная адаптация детей к правильному восприятию информации с экрана (увидел -понял-повторил-оценил).
- Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.

Современные дети привыкают к восприятию информации с экрана раньше, чем начинают ходить и говорить. Именно по этой причине воспитателю детского сада необходимо соответствовать статусу человека нового поколения. По сути, в работе с детьми ничего не меняется, мы просто получаем удобные инструменты, которые упрощают процесс обучения дома.

Результативность использования элементов дистанционного образования в совместной деятельности родителей с детьми:

- повышение мотивации детей к познанию и творческой деятельности не только в саду, но и дома;
- развитие творческих способностей;
- получение удовольствия от совместной с родителями деятельности;
- повышение самооценки и самоорганизации детей.

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 240 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и распоряжения Управления образования от 08.11.2019 № 280-439 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» (далее – распоряжение Управления) проведено анонимное анкетирование потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных образовательным учреждением в 2020 год.

Анкетирование проведено на официальном сайте Управления <http://norduo.ucoz.ru/> с помощью сервиса Google

Цель мониторинга: определение степени удовлетворения потребности получателей в муниципальных услугах, выявление необходимости в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением.

**Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг, оказываемых МБДОУ "ДС № 68 "Ладушки" за 2020 год**

Количество потребителей муниципальных услуг	414	100%
Количество респондентов от общего количества потребителей	249	60,145

п\п	Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество респондентов		%
			Всего	Факт	
1	Укажите ваш пол	М	279	24	8,6
		Ж		255	91,4
2	Укажите Ваш возраст	До 35	249	145	58,2
		До 45		84	33,7
		Старше 45		20	8,03
3	Укажите Ваше образование	Среднее	249	42	16,9
		Среднее профессиональное		83	33,3

		Высшее		124	49,8
4	Из каких источников Вы узнаете о работе ОУ и новостях	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)	326	217	66,6
		Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в ОУ		76	23,3
		От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.		33	10,1
5	Достаточно ли Вам информации об ОУ:	Да	249	226	90,8
		нет		23	9,24
6	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю ДОУ:	Да	250	83	33,2
		Нет		167	66,8
7	Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены (только для тех, кто на вопрос № 4 ответил «Да»):	Да	82	68	82,9
		Нет		4	4,88
		Частично		10	12,2
8	Приходилось ли Вам обращаться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК, ул. Талнахская, 10 «А»):	Да	249	12	4,82
		Нет		237	95,2
9	Удовлетворяет ли Вас качество работы ТПМПК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):	Удовлетворяет	12	12	100
		Не удовлетворяет		0	0
10	Удовлетворяет ли Вас качество обучения детей в ДОУ:	Удовлетворяет	249	232	93,2
		Не удовлетворяет		17	6,83
11	Вас устраивает уровень «присмотра и ухода» в ДОУ:	Удовлетворяет	249	238	95,6
		Не удовлетворяет		11	4,42
12	Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, творческие объединения в ДОУ:	Да	249	101	40,6
		Нет		148	59,4
13	Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении	Удовлетворяет	100	91	91
		Не удовлетворяет		9	9

## ВЫВОД:

1. Обеспечено участие 249 родителей несовершеннолетних, посещающих МБДОУ "ДС № 68 "Ладушки", что составляет 60% потребителей муниципальных услуг.
2. 66,6% опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения и новостях, общаясь с работниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ДОУ; через средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другую печатную информацию, размещенную в ОУ - 23,3%
3. 90,8% родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об образовательном учреждении.
4. 33,2% респондентов обратились для решения вопросов к руководителю учреждения. 91,8% вопросов был решен.
5. 12 респондентов (5% от всех участников анкетирования) обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. 12 человек удовлетворены качеством полученных услуг.

6. Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	93,17269076	1
Присмотр и уход	95,58232932	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	100	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	91	1

В качестве перспектив развития, по результатам мониторинга, планируемых изменений, направленных на улучшение уровня удовлетворенности потребителей качеством муниципальных услуг необходимо:

1. Предусмотреть кружки, секции, дополнительные занятия для детей.
2. Установить теплые полы в группах, располагающихся на 1 этаже.
3. Провести контроль качества питания, вести просветительскую работу с родителями о необходимости правильного здорового питания.
5. Усилить контроль за диагностической и организационно-педагогической деятельностью учителя-логопеда.

### **3.Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

В течение 2020 года работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям: создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости, комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с воспитателями, специалистами, медицинскими работниками и родителями.

В оздоровительных целях в МБДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля.

В МБДОУ ежемесячно проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил:
  - разыгрывали сказки, спектакли;
  - проводили викторины, праздники;
  - использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
  - проводили познавательные беседы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- 1) утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- 2) комплексы зрительных, пальчиковых гимнастик, гимнастика для стопы ног;
- 3) прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- 4) самостоятельная двигательная деятельность детей;
- 5) динамические часы;
- 6) физкультурные занятия, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание;
- 7) физкультурные праздники, развлечения, досуги;
- 8) занятия и соревнования в плавательном бассейне;
- 9) неделя здоровья.

Для тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка использовались:

- 1) закаливающие процедуры: полоскание рта и горла, обширное умывание, воздушные ванны,
- 2) точечный массаж.
- 3) витаминотерапия;
- 4) увлажнение и ионизация воздуха в помещениях, использование облучателей «Дезар».

Для успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения коллективом детского сада разработана система мероприятий, которая включает в себя щадящий режим, неполный день пребывания ребенка в детском саду, увеличение продолжительности ночного сна (дома), кратковременное пребывание родителей в группах.

## **Результаты адаптации**

Год	Количество детей до 3-х лет, поступивших в ДОУ	Легкая адаптация		Адаптация средней тяжести		Тяжелая адаптация	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	37	21	57	11	30	5	13
2019	80	40	50	37	46	3	4
2020							

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

### **1.1. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом КГБУЗ «Норильская МДБ» в соответствии с договором о совместной деятельности № 09/д и №22/дот 31.12.2015, который наряду с заведующим МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Медицинские услуги оказываются в медицинском кабинете, состоящем из процедурного кабинета, медицинской комнаты, палаты изолятора, туалетной комнаты. Медицинский кабинет и оборудование соответствуют санитарным нормам и правилам.

### **Группы здоровья**

Показатели	
Общее кол-во детей	121
1 группа - практически здоровые дети	1
2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	112
3 группа - дети, имеющие хронические заболевания	5
4 группа	2
5 группа	1

### **Анализ заболеваемости**

№	Показатели	Всего			Ранний возраст			Дошкольный возраст		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	Общее количество детей в МБДОУ	233	422	114	41	88	16	192	334	98
2.	Число пропусков дето-дней по болезни (сентябрь – май включительно)	6679	6395		2068	2104		4611	4291	
3.	Число пропусков на одного ребенка	28,6	36,2		50	58,4		24	30	
4.	Индекс здоровья (%) Число детей, ни разу не болевших в учебном году × 100 среднесписочный состав	87 (28%)	71 (17%)							

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. Остальным детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;
- индекс здоровья;
- процент детей, функционально незрелых к обучению в школе;
- процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр - непосредственно перед поступлением в школу.

Для определения уровня здоровья воспитанников медицинскими работниками ДОУ ежегодно проводится мониторинг. Полученные в ходе мониторинга данные учитываются педагогами при распределении своей работы.



№	Вид мониторинга	Периодичность	Регулирование
1.	Анализ адаптации воспитанников	ежегодно	Секционный педсовет
2.	Анализ уровня заболеваемости, динамика заболеваемости, пропуски по болезни на одного ребенка, число часто болеющих детей	ежеквартально	планерки
3.	Анализ состояния здоровья воспитанников (переход из одной группы здоровья в другую)	ежегодно	Итоговый педсовет
4.	Динамика индекса здоровья воспитанников	ежегодно	
5.	Оценка физического развития воспитанников	ежегодно	
6.	Анализ результатов планового обследования специалистов	ежегодно	

За 2020 год 2 раза были зарегистрированы случаи заболевания воспитанников МБДОУ новой коронавирусной инфекцией. С целью предупреждения дальнейшего возникновения и распространения случаев инфекционных заболеваний, разрыва механизма пути передачи возбудителей в учреждении вводились ограничительные мероприятия в отношении определенных групп, в части изоляции воспитанников по месту жительства на 14 дней. В обоих случаях на основании Предписания были проведены дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. Случаи остались единичными, распространения инфекции не последовало.

Вывод: Анализируя результаты оздоровительной и профилактической деятельности, можно сделать вывод, что индекс здоровья воспитанников и уровень заболеваемости на протяжении трех лет остается стабильным. **В следующем году необходимо составить для каждой возрастной группы детей комплексный план оздоровительных мероприятий, направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.**

## 1.2. Анализ качества организации питания

МБДОУ обеспечивает рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с примерным циклическим меню, разработанным по установленной форме (СанПиН) на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых СанПиН среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет.

В МБДОУ действуют:

Положение о питании воспитанников МБДОУ, утверждено приказом заведующего № 41 от 01.04.2016;

Положение о бракеражной комиссии МБДОУ, утверждено приказом заведующего № 41 от 01.04.2016.

Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками МБДОУ в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

В целях профилактики гиповитаминозов в МБДОУ круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т.п.) после его охлаждения непосредственно перед реализацией. Витаминизированные блюда не подогревают.

На основе циклического меню шеф-поваром ежедневно составляется меню-требование установленного образца на следующий день и утверждается заведующим

МБДОУ. Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

Для детей в возрасте от 1 до 7 лет меню-требование составляется вместе с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования санитарных правил СанПиН;

Шеф-повар анализирует рацион дневного питания детей, ассортимент используемых в меню продуктов, содержание жиров, белков, углеводов.

Выдача готовой пищи для групп осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим МБДОУ, после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации МБДОУ, медицинского работника. Результаты контроля регистрируются в журнале «Бракераж готовой (кулинарной) продукции». Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню.

Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудуют приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

В помещении пищеблока проводят влажную уборку ежедневно, генеральную уборку – по утвержденному графику.

Работники пищеблока проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку, должны иметь личную медицинскую книжку.

Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи.

#### **Договоры с поставщиками продуктов:**

Поставка продуктов питания осуществляется на основе гражданско-правовых договоров.

Поставку осуществляют:

- молочная продукция – ООО «Норильский молочный завод».
- свежих овощей и фруктов ИП Нестерова А.В., ИП Набили И.М.;
- хлебобулочной продукции – ИП Паровишник М.В.;
- сосисок – ООО «Мясоперерабатывающий комбинат «Норильский»;
- творог ООО «Заполярный пищевой комбинат»
- мед, яйцо, овощи и фрукты переработанные, рыбы, корнеплоды, мясо, бакалея –

ИП Марьясов А.В.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МБДОУ осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товаро-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки продукции либо наличие этикетки изготовителя на продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

### Наличие необходимой документации:

Ведется документация согласно номенклатуре дел МБДОУ:

- ежедневное меню-требование с использованием перспективного меню;
- журнал бракеража
- журнал здоровья;
- журнал проведения С-витаминизации третьих и сладких блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал проведения влажных и генеральных уборок пищеблока и складских помещений;
- журнал температурного режима холодильного оборудования.

Своевременно составляются отчеты по выполнению натуральных норм питания воспитанников заведующему МБДОУ.

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников. Важнейшим условием правильной организации питания воспитанников является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## **2. Анализ качества учебно-методического обеспечения**

### **2.1. Система методической работы**

В МБДОУ создана система методической работы с кадрами. Определены основные задачи деятельности методической службы:

Целью работы методической службы является учебно-методическое, информационное и диагностическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса для совершенствования качества образовательной работы МБДОУ в соответствии с установленными требованиями.

Задачи методической службы:

- создание и поддержание информационного фонда учебно-методических документов (государственных образовательных программ, стандартов дошкольного воспитания), по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ;
- оказание помощи педагогам по применению передовых педагогических технологий, методов, форм и средств воспитания и обучения воспитанников;
- совершенствование методического обеспечения и материально-технической базы воспитательно-образовательного процесса путем оснащения его наглядными пособиями, раздаточными дидактическими материалами, техническими средствами обучения и т.п.;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- содействие повышению и совершенствованию педагогического мастерства педагогов;
- совершенствование форм и методов контроля воспитания, развития и обучения воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- подготовка педагогических работников к реализации образовательной программы дошкольного образования, внедрению инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Для реализации данных задач используются следующие формы методической работы с педагогами:

- пассивные: теоретические и проблемные семинары, видеотренинги, мастер – классы, фестиваль педагогических идей и т.п.

- активные: деловые игры, педагогические советы, тренинги, мозговой штурм, ярмарка педагогических идей, педагогический КВН, методическая неделя.
- интерактивные: работа в малых группах, мозговые штурмы, презентация результатов, обсуждение, ролевые игры, защита инноваций.
- формы, связанные с использованием ИКТ: электронные рассылки материалов, он-лайн конференции, семинары, вебинары, конкурсы.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Вывод: Таким образом, деятельность методической службы МБДОУ обеспечивает успешность и системность подготовки педагогов, комплексность всех видов сопровождения и направлена на достижение главной цели: профессиональную поддержку педагогов МБДОУ.

#### Результаты участия педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах за 2020 год

Статус (уровень)	Учреждение-организатор	Название конкурса, номинация	Характеристики	
			Количество участников	Результат (количество побед, призовых мест)
Муниципальный	Управление общего и дошкольного образования Администрации г.Норильска	Городской конкурс видеороликов «Безопасная дорога – НАШ выбор»	3	-
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 «Родничок»	Фестиваль детской песни «Весёлые нотки»	1	-
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки»	Фестиваль совместного творчества детей и педагогических работников «Две Звезды»	4	-
	Управление по делам культуры и искусства Администрации города Норильска «Городской центр культуры»	Фестиваль-конкурс «Солнечный круг»	1	-
		XXIII региональный конкурс исполнителей эстрадной песни «Поколение» номинация «Победа в памяти поколений»	1	2 место

	Управление по спорту Администрации города Норильска	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	3	-
	Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный центр»	Городской конкурс плакатов «Белые журавли»	1	-
		Городской конкурс плакатов «Мир глазами ребёнка»	1	-
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Золушка»	Городской театральным фестиваль детского творчества «В гостях у Золушки»	2	-
Итого			27 – 56%	
Региональный	<u>Всероссийское</u> <u>зарегистрированное</u> <u>СМИ</u> «Международный образовательный портал МААМ»	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший проект» номинация «Волшебные краски на воде»	1	1 место
	Всероссийский образовательный портал «Мир дошколят»	Всероссийский профессиональный конкурс педагогов детских дошкольных организаций «ЗОЖ в ДОУ» номинация «О спорте в шутку и в серьёз»	1	1 место
	Всероссийский информационно- образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне»	1	1 место
	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2020»	1	-
	Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»	Всероссийский конкурс видеороликов «Со светофоровой наукой по добрым дорогам детства»	1	-
	Всероссийский печатный сборник практико-	«Дошкольное и начальное образование –	1	-

	ориентированных материалов	современные методики и технологии обучения и воспитания», проект детско-родительского клуба «Литературная гостиная»		
Итого	0	0	0	0
Федеральный (под эгидой министерства образования)	Художественно-педагогическая академия РФ, Москва	III Всероссийский конкур «Современная педагогика – теория и практика» номинация «Актуальность представленной темы»	2	1 место
	Федеральный детский эколого-биологический центр	Всероссийский экологический диктант	15	-
	Федеральное агентство по делам национальностей	Большой этнографический диктант	15	-
	Федеральный научно-методический сборник «Образование. Творчество. Дети»	Из опыта работы «Развитие речи детей дошкольного возраста»	2	-
Итого	Фонд президентских грантов «Воспитатели России – 2020»		5 – 10%	
Международный (под эгидой министерства образования)	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	«Социально значимое самоисследование уровня осведомлённости и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни»	1	-
Итого			7 – 14%	
Международный	Международный информационно-образовательный центр развития «Дом педагога»	Международный конкурс рисунков «В царстве весны»	1	1 место
	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Статья «Профилактика профессионального выгорания педагогов ДОУ»	1	-
		Методическая разработка	1	-

		«Особенности применения техники рисования но воде Эбру в работе педагога-психолога»		
	«Shkola.press» («Школа.пресс»)	Международный конкурс «Лисёнок»	1	-
Итого			6 – 12%	

Вывод: Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на конкурсах различного уровня.

Созданная в МБДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников МБДОУ.

### 3. Оценка материально-технической базы

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Осветительная, канализационная, водопроводная, отопительная системы находятся в рабочем состоянии.

В МБДОУ имеются необходимые функциональные помещения для организации определенных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Оборудование МБДОУ используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Развивающая предметная среда МБДОУ обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и его личности, обеспечивает условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

В течение отчетного года проделана большая работа по насыщению функциональных помещений МБДОУ современными игрушками, пособиями, созданию нового, эстетически оформленного развивающего пространства. Для музыкального зала и театральной гостиной были приобретены детские стульчики, ковровое покрытие, в музыкальный зал были приобретены экран и проектор.

За период 2020 года в дошкольном учреждении за счет средств Учреждения, силами сотрудников проведены следующие ремонтные работы: капитальные ремонты музыкального зала, театральной гостиной, центров ПДД, спортивного зала. В целях улучшения материально-технической баз в соответствии с планом-графиком закупок, было приобретено: детское и игровое оборудование, учебно-игровое оборудование, мягкий инвентарь, оргтехника.

В течение отчетного года помещения МБДОУ пополнились: дидактическими материалами, предметами быта, игровыми модулями, наглядно-дидактическими пособиями. Многие групповые помещения имеют телевизор, музыкальный центр.

## Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются: групповые и спальные комнаты, физкультурный и музыкальный зал, театральная гостиная, игровая веранда, центра «Малышок», центр релаксации, познавательный центр, центр экспериментирования, галерея «Времена года», кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, плавательный бассейн.

Для осуществления коррекционного направления развития воспитанников в учреждении оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Кабинеты оснащены специальным оборудованием для постановки звуков, музыкальным центром, зеркалом для индивидуальных занятий по отработке правильной артикуляции и произношения, диктофоном, что позволяет проводить квалифицированную коррекционную работу с детьми. Для отработки правильного дыхания имеется Тренажер-БОС, диски с методическими рекомендациями. В кабинете педагога-психолога оказывается коррекционно-развивающая и консультативная помощь всем участникам образовательных отношений. Для релаксации, стимуляции тактильных ощущений, развития познавательных процессов имеется текстильное панно «Ежик», тропа для ног, зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, «Сухой душ», напольная мозаика и другое оборудование. Кабинет учителя-дефектолога оснащён комплектами «Бос-здоровье», оборудованием для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, пособия, детская мебель), материалы для диагностики (в том числе диагностический ящик Стребелевой), технические средства (магнитофон, ноутбук), мебель для работы с документами, мебель для консультирования, учебной доской, методической литературой, информационным стендом, что позволяет проводить квалифицированную коррекционно-развивающую работу с детьми.

Пространства групповых помещений условно разделены на центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Групповые помещения оснащены разнообразным материалом и оборудованием в соответствии с образовательной программой учреждения: материалом для самостоятельной поисковой деятельности и развития познавательных способностей (центрами экспериментирования с набором разнообразного материала; краеведческими материалами; познавательной литературой, физическими и экологическими картами мира, России, схемами города Норильска, глобусами и т.д.), современными дидактическими настольно-печатными играми; конструкторами разных видов из различных материалов. Оборудованы центры речевой и продуктивной деятельности, театральные уголки, уголки по патриотическому воспитанию, правилам дорожного движения. Для развития игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули, многофункциональные ширмы. В соответствии с возрастными особенностями



оборудованы сюжетно-ролевые игры различной тематики. Весь игровой материал эстетично оформлен, размещен в доступном для детей месте. Оборудование и материалы соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

**Трансформируемость пространства.** В группах задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобильных, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группах отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности. Имеются индивидуальные подушки. Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д. Подиум для конструирования может быть перемещен в любой центр детской активности.

**Полифункциональность среды.** Игровой неформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды групп.

**Вариативность среды.** В группах выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

В апреле 2019 года проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по результатам которого проделана работа по насыщению функциональных помещений МБДОУ современными игрушками, пособиями, созданию нового, эстетически оформленного развивающего пространства.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: здание оборудовано тревожной кнопкой, противопожарной сигнализацией с выводом на ОГПН. В соответствии с заключенным контрактом на услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны, установлена система видеонаблюдения.

МБДОУ оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения, ежегодно силами сотрудников МБДОУ проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Вывод: анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в МБДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

#### **Характеристика территории участка**

Общая площадь территории детского сада составляет *5490 м<sup>2</sup>*

Территория участка ограждена забором, имеет наружное электрическое

освещение.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории МБДОУ отсутствуют. Оборудование игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме. Стационарное игровое оборудование, подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Уборка участка в летний период проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.

### **3.1. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическая база МБДОУ представлена множеством современных программ, пособий и методических разработок. Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками методической литературы, ежегодно осуществляется подписка на периодические профессиональные издания. Вместе с тем, необходимо пополнение методического кабинета МБДОУ методической литературой по организации воспитательно-образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

### **3.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 400 экземпляров методической литературы. Учебно-методическая база МБДОУ представлена множеством современных программ, пособий и методических разработок, электронными образовательными ресурсами.

Для воспитанников в методическом кабинете имеется детская художественная литература, энциклопедии, хрестоматии в количестве более 80 экземпляров.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические профессиональные издания: «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника».

В МБДОУ имеется современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Имеются компьютеры с выходом в интернет, ноутбук, принтеры, мультимедийная установка и т.д. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения широко используют в своей педагогической деятельности современные компьютерные технологии и программы MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftExcel, MicrosoftPublisher, Corel DRAW, AdobePhotoshop, что позволяет им создавать интерактивные наглядные пособия: слайд-презентации для детей, промо-ролики, писать планы, вести групповую документацию, оформлять стенды для родителей.

## **4. Обобщение полученных результатов и перспективы развития МБДОУ**

Анализируя деятельность МБДОУ, можно сделать вывод:

- педагогический коллектив оценивает результаты своей работы удовлетворительно;
- работа педагогического коллектива МБДОУ была направлена на успешное решение поставленных годовых задач; часть задач решалась в дистанционном формате;

- годовые задачи, мероприятия годового плана выполнены не в полном объеме (в связи с ограничительными мерами, направленными против распространения новой коронавирусной инфекции);

– педагогический коллектив внедряет в практику работы дистанционные технологии по воспитанию и обучению дошкольников;

– в МБДОУ организуются различные формы обучения и воспитания детей, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников;

– в учреждении осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, ведется работа по адаптированным образовательным программам;

– учреждение имеет достаточно развитую материально-техническую базу, кадровый потенциал, необходимый объем финансовых средств, совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;

– условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию.

Данный анализ позволил оценить результаты выполнения поставленных задач, выявить проблемы и выстроить перспективы дальнейшей работы.

**2 часть:**  
**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	414
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	414
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	90
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	324
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	414/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	385/93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	29/7%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	7/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	7/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	32
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	28/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	28/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	23/45%

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/47%
1.8.1	Высшая	человек/%	10/19%
1.8.2	Первая	человек/%	14/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	48/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	51/414
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4533кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	520,1кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да