

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ЗПР с учетом расстройства аутистического спектра (РАС) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №68 «Ладушки». Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ комплексной общеобразовательной Программы дошкольного образования «Истоки»/ научн. Рук Л.А. Парамонова, в качестве парциальной использованы: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.В. Баряевой и «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко.

АООП реализуется согласно учебному плану. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком. Перспективное планирование образовательного процесса группы (воспитатели), специалистов соответствует Положению о рабочей программе Учреждения. Возрастная группа разрабатывает циклограмму деятельности.

Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка: формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка и общения в целом с людьми и окружающей его социальной средой для более полной социальной адаптации и интеграции в общество.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе - их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого - ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их – возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развития ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также решение специальных коррекционных задач:
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей;
- адаптация, формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания на основе жизненных практик и социально-бытовой ориентировки;
- обучение и развитие ведущих видов детской деятельности (предметно-практической деятельности и игры);
- формирование доброжелательных отношений в группе сверстников как основы для социализации ребенка с РАС.