

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 68 «ЛАДУШКИ»
(МБДОУ «ДС № 68 «ЛАДУШКИ»)

663305, Россия, город Норильск, улица Московская, дом 10, (улица Ленинградская, дом 4 «а»)
т. (3919) 349686, e – mail:mdou68@norcom.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»»
Протокол № 2 от «31» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»
№ 82 от «15» апреля 2021 г.
_____ Т.В. Романюк

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ**

руководитель курса
воспитатель 1 категории
И.Р. Сафина

Норильск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Стр
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты и способы определения их результативности	5
1.3	Программа дошкольного курса	7
2	Содержательный раздел Программы	8
2.1	Содержание образовательной деятельности	8
2.2	Учебно-тематический план	12
2.3	Формы сотрудничества с родителями в рамках реализации Программы	15
3	Организационный раздел	15
3.1	Методическое и техническое обеспечение программы	15
3.2	Литература	16

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию секционной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 68 «Ладушки» и разработана в соответствии с

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Новые требования, предъявляемые к детям, поступающим в школу, обуславливают необходимость их углубленной подготовки в дошкольном возрасте. Обучение английскому языку вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком.

В программе особое внимание уделяется закреплению лексического материала. Работа с лексикой представляет не самоцель, а самоцель, основанную на психических закономерностях развития ребенка.

Английский язык для дошкольников – это игра. Только через такую форму можно добиться положительных результатов и сформировать у ребенка положительное отношение к иностранному языку.

Все занятия проходят в игровой форме, что способствует развитию:

- слухового восприятия;
- целенаправленного восприятия цвета, форм, качеств величин;
- внимания, мышления, памяти;
- нравственно-волевых качеств личности ребенка.

Занятия английским языком помогают сформировать более целостную картину мира, в котором сам английский язык служит средством познания и общения, способствует разностороннему развитию детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель - формирование у детей первоначальных навыков английской разговорной речи.

Задачи:

Образовательные:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

• сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• принцип интеграции образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Принципы обучения дошкольников иностранному языку:

- Учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску).
- Учение с увлечением.
- Учение в игре.
- Создание духа коммуникативности.
- Поэтапность (от простого к сложному).
- Создание комфортных условий для деятельности.

- Укрепление связи с семьей.
- Лимитирование речи педагога на родном языке до 20%, и, как следствие,
- доведение речи детей на английском языке до 80%.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Все занятия объединяются в циклы, связанные единым сюжетом. (Спортивный праздник), «Цирк» и т.д.) каждое занятие начинается введением детей в сюжет занятия. Учет особенностей возраста – отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития. А «зоной ближайшего» развития принято считать те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 - 6 лет

Возраст от пяти до шести лет – это старший дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду развивает основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.2 Планируемые результаты и способы определения их результативности

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогом в ходе педагогической диагностики.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Прогнозируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

К концу обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Интерес ребёнка к языку:

3 – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

2 – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

1- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

3– ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

2 – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

1 – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

3 – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

2 – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

1 – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Знание стихов и песен.

3 – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

2 – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

1 – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, частично не усвоил - 1 балл.

1.3 Программа дошкольного курса.

Программа дошкольного курса построена таким образом, чтобы дети могли овладеть лексическим материалом по темам:

Спортивный праздник
«Цирк»
«Школа зверей»
«Скоро Новый год»
«Новая репка»
Волшебный магазин
Веселое путешествие
Школа для Тома и Алисы

Форма обучения:

Специально организованные занятия. Наполняемость группы – 10 человек.

Продолжительность занятия – 25 минут.

Каждые пять минут сменяется вид деятельности: от подвижной игры к разговору за круглым столом; затем – к танцу, зарядке; после этого к пению песенки и т. д. Частота занятий – один раз в неделю.

Место проведения занятий: театральная гостиная ДООУ.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год (56 занятий).

Курс по обучению английскому языку детей 5-6 лет ведёт воспитатель, прошла курсы повышения квалификации в Месягутовском педагогическом колледже по программе «Английский язык в начальных классах и дошкольных учреждениях».

Формы организации образовательной деятельности:

Организованные занятия;

Индивидуальная работа с ребенком;

Фонетическая гимнастика;

Дидактические игры;
Физминутки;
Интегрированная деятельность;
Сюрпризные моменты.

Виды и приемы работы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2. Содержательный раздел Программы

2.1 Содержание образовательной деятельности

Главной целью обучения является создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка. В этом возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. Поэтому занятия должны строиться таким образом, чтобы дети получали от него только положительные эмоции с одной стороны, а с другой стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции и слова. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Если хорошо развиты эмоции ребенка, то он лучше понимает окружающих, ему легче дается обучение.

Учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника, занятия проводятся в игровой форме и строятся таким образом, чтобы по возможности увязать их содержание с общим содержанием процесса воспитания и обучения в детском саду. То есть необходимо осуществлять межпредметные связи с развитием речи, математикой, рисованием, ознакомлением с окружающим миром, музыкой, познавательной деятельностью, физкультурно-оздоровительной работой. Специально организованные занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во второй половине дня.

Занятия организуются таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений, а затем и более сложных. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала. На каждом этапе обучения используются определенные грамматические структуры. В зависимости от содержания меняется лишь лексика, необходимая для их накопления.

Основным приемом работы над произношением является повторение детьми, как хором, так и индивидуально, за преподавателем, диктором. Необходимо многократно отбатывать каждый вновь вводимый звук, слово, предложение, поэтапно формируя

слуховое внимание, фонетический слух и правильное произношение. В обучении детей произношению можно выделить три важных этапа:

1. Слушание звука
2. Узнавание звука
3. Воспроизведение звука

При обучении детей дошкольного возраста английскому языку яркая красочная наглядность выступает на первое место. При этом усвоение лексики идет более успешно, если ребенок видит перед собой игрушку, красочную картинку и сам выполняет действия с ней, т.к. в этом случае ему не требуется постоянного перевода. Необходимо иметь несколько вариантов в изображении предмета, чтобы ребенок мог составить несколько

фраз с этим словом. По мере расширения словаря ребенок получает возможность «играть» с этим словом, употребляя его в разных структурах.

Ознакомление с новым материалом представляет собой не просто сообщение учителем каких-либо сведений и фактов, а «добывание» их в ходе активного восприятия интересной для детей «проблемной истории».

В ходе тренировки дети учатся употреблению языковых единиц: выбору нужного слова, звука, грамматической формы. Специфика этого компонента занятия состоит в том, что все выполняемые детьми действия направлены на решение игровой задачи.

Например:

- ✓ Изобразить, как по-разному жужжат пчелы и комары (навык различения звуков «z» и «q»);
- ✓ Назвать понравившееся животное (навык лексического выбора);
- ✓ Выбрать картинку в зависимости от того, как звучит слово: «cat» или «cats», навык грамматического оформления высказывания;
- ✓ Уметь построить самостоятельное высказывание с опорой на образец.

В ходе применения происходит включение усвояемых навыков в самостоятельную, неподготовленную речь. Эффективным мотивирующим приемом является использование игровых ситуаций типа «волшебные сказки», где воображаемые обстоятельства делают коммуникативно-осмысленными самые оригинальные замыслы. Это главное преимущество этого возраста, которое позднее утрачивается. Например, на луне каждый может увидеть самых необыкновенных зверей: кошки летают, крокодилы голубые, волки любят молоко и т.п.

Каждое занятие завершается демонстрацией достижений воспитанников – что они научились делать. По окончании каждого занятия ребятам рассказывается о том, что произойдет на следующем занятии, какие интересные дела их ждут впереди.

Работа над звуковой культурой речи.

Занятие обычно начинается с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает построить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (групповая или индивидуальная форма работы с детьми) за педагогом. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом используется следующий игровой прием: многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными. Например, при введении звука (q) дети изображают пчелу. При введении звука (r) - узнают о сказочной собаке Рычалке: она не злая, но очень хочет такой казаться и поэтому все время рычит.

Звуковая культура речи включает в себя и работу над дикцией: отчетливое произношение слов и словосочетаний, правильным интонированием в повелительных, вопросительных и повествовательных предложениях. Отработки дикции способствует постановке небольших пьесок и театрализованных сказок, например, «Репка», «Теремок».

Формирование словарного запаса (активного и пассивного) состоит из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами и объединенных следующими темами: «Мои игрушки», «Звери и птицы», «Семья», «Моя одежда», «Пища», «Времена года», «Части тела».

Активизация лексики (по 10 – 12 минут), проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы педагога, игр, составления диалогов, работы с картинками и т.д., что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности.

Введение новой лексики (5 – 7 минут) проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используется бес переводный (контекст, рисунок, игрушка) и переводный методы. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры. Объем новой лексики определяется степенью её трудности, возрастом детей.

Овладение азами грамматики предусматривает выполнение разнообразных упражнений, проведение сюжетно-ролевых и театрализованных игр («Магазин», «Гости»). Отрабатывается умение правильно поставить вопрос и дать на него ответ.

Для постановки связной речи используются упражнения, развивающие как репродуктивную (описание игрушки, картинки), так и продуктивную связную речь (рассказ о себе, о своей комнате и т.д.)

Чтобы повысить интерес к изучению английского языка, заучиваются стихи, считалки, песни и т.д., что помимо расширения словарного запаса, позволяет детям расслабиться, сменить вид деятельности.

Обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано. Овладение диалогической речью предусматривает умение учащихся отвечать на вопросы и задавать некоторые из них, выражать согласные – несогласные, одобрение – неодобрение и т.д. Овладение диалогической речью обеспечивается естественным общением учителя с детьми, общением детей между собой, новый материал закрепляется в ходе беседы детей с каким-либо персонажем.

Для совершенствования умений и навыков диалогической речи используется диалог-образец, обычно разыгрываемый педагогом и кукольными персонажами. Одним из самых распространенных форм диалога на данном этапе будет диалог расспрос, причем по мере овладения новыми речевыми образцами дети будут выстраивать их по определенной логической схеме в последовательности усвоения. Такая последовательность будет одновременно служить опорой для построения собственного монологического высказывания. Монологические высказывания детей предусматривают собой описания, рассказы о себе, своей семье, друге, любимом животном. При этом дети должны употребить лексику оценочного характера.

Монологические высказывания детей данного возраста не должны быть простой репродукцией, они должны включать в себя элементы фантазии, свое коммуникативное намерение с помощью интонации (удивленной, радостной, строгой и т.д.). Детям в

возраст 5-6 лет еще трудно составить длинное монологическое высказывание, поэтому целесообразнее обучать монологу в форме составления коллективного текста: дети рассказывают о чем-то вместе, дополняя, но не повторяя друг друга. Это развивает их внимание, творческое взаимодействие.

Основная форма занятий для детей всех возрастных групп – игра, поскольку это:

- ✓ Вызывает их интерес и активность;
- ✓ Дает возможность проявить себя в увлекательной деятельности;
- ✓ Способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний;
- ✓ Учит слушать и понимать звук;
- ✓ Формирует целенаправленное внимание;
- ✓ Создает обстановку естественного общения.

Специфика целей игры предусматривает и форму игр:

- ✓ Языковые и речевые;
- ✓ Невербальные;
- ✓ Развивающие;
- ✓ Ролевые.

Программа предоставляет широкое использование на занятиях сказочных образов и персонажей, целых сюжетов.

Например, при введении и закреплении вопросительного предложения «Who are you?» (Кто ты?) используется сказка «Теремок», при введении фраз «Come here!» (Иди сюда), «Help me!» (Помоги мне!) - сказку «Репка».

Предусматривается набор фраз и выражений для вовлечения разного рода упражнений и игр.

- ✓ Послушай, и выбери из серии картинок ту, о которой идет речь.
- ✓ Послушай, и сложи из отдельных частей картинку сказочного персонажа.
- ✓ Послушай, и нарисуй.
- ✓ Послушай, и покажи движениями, действиями, мимикой, что умеют делать персонажи.
- ✓ Послушай, и отгадай, о каком животном идет речь.
- ✓ Послушай, и помоги рассеянному человеку собрать нужные вещи в дорогу.

Занятия не обходятся без музыки и пения, что способствует:

- ✓ более прочному закреплению лексического и грамматического материала;
- ✓ проведению фонетической зарядки;
- ✓ стимулированию развития речевых навыков и умений;
- ✓ релаксации.

2.2 Учебно-тематический план.

№	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Спортивный праздник	3	1	4
2	«Цирк»	4	2	6
3	«Школа зверей»	4	2	6
4	«Скоро Новый год»	3	4	7

5	«Новая репка»	5	3	8
6	Волшебный магазин	6	4	10
7	Веселое путешествие	3	3	6
8	Школа для Тома и Алисы	4	4	8
9	Итоговое занятие		1	1
	Всего	32	24	56

Содержательная характеристика программы.

№ п/п	Тема занятий	Лексические единицы	Речевые образцы	Количество часов
1.	«Спортивный праздник»	Good morning Good-bye Good Very good Stand up Sit down Fly Swim Go Run Climb Sleep Yes No I Please Clap you hand	Are you Masha! - Yes (No) I (run)	4
2.	«Цирк»	Cat Dog Monkey Bear Crocodile A The Come here Fish Here Elephant Fox And One Two Three Four Five Count your sticks Mouse	Bear and monkey I have a (cat) I have a cat and bear Have you a (dog) - No, I have no (dog) I am (Tom)	6

		Frog Tiger Lion Giraffe		
3.	«Школа зверей»	Wake up My	I can (run) My cat can (jump) I can not (fly) My dog can not fly Can your dog swim?	6
4.	«Скоро Новый год»	Guess Like Touch Let's (play) Red Blue Black White Brown One, two, three, four, five Green Yellow Orange Grey Pink A black What is missing? Dance Sing You are welcome Not at all Thank you Very much Happy birthday	I like (white) Give me a (the) green fish, please I have a green frog You like (brown)	7
5.	«Новая репка»	Mother Father Sister Brother Grand-mother Grand-father Son Daughter Big Small Rat Sweet Potato	I see a (brown) dog I see black (cat)	8

		Carrot Apple Cake Soup A boy A girl		
6.	«Волшебный магазин»	Bread Butter Porridge Milk Meat Sausage Ice-cream Tea Coffee Drink Water He She Read Write Draw	Do you like (milk)? - Yes, I do. - No, I don't What do you like? My mother likes (cakes) Tom like (soup) Dogs eat (meat) Cats drink (milk) I drink (tea) I eat (potatoes)	10
7.	«Веселое путешествие»	Eyes Nose Hair Mouth Ears Tail Hand		6
8.	«Школа для Тома и Алисы»	A pen A pencil A desk A chair A table A window The door The floor Box The black-board		8
9.	Итоговое занятие			1

2.3 Формы сотрудничества с родителями в рамках реализации Программы

Программа «Веселый английский» реализуется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Основными формами взаимодействия являются:

- ❖ анкетирование;
- ❖ индивидуальное консультирование;

- ❖ изготовление памяток, буклетов из серии «Учим английский язык»;
- ❖ фотоотчеты;
- ❖ открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

3. Организационный раздел

3.1 Методическое и техническое обеспечение программы

В МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнять задачи Программы. Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников;

МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» имеет необходимое для реализации образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, перспективным планом Программы;
- мебель, техническое оборудование, дидактический и демонстрационный материал для познавательного развития воспитанников.

Техническое обеспечение:

1. Ноутбук
2. CD материал
3. Проектор
4. Музыкальный центр

Наглядно – образный материал:

1. Демонстрационный и раздаточный материал.
2. Наглядно-методический материал.
3. Магнитная доска.
4. Дидактические игры. В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно: на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий различных предметов; на узнавание и называние членов семьи; на закрепление названий частей тела.
5. Игрушки.

6. Кубики.
7. Аудиозаписи.
8. Песенки для малышей.
9. Стишки, рифмовки, загадки.
10. Карточки с буквами.
11. Карточки с цифрами.
12. Плакат с английским алфавитом.
13. Игра “Happy English” лото.
14. Атрибуты для имитационных игр.
15. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

3.2 Литература:

1. Английский для малышей. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Под.ред. Н. А. Бонк, Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет, 2000. -96с.
2. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. Благовещенская Т. А., М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004. - 103с.
3. Биболетова М. З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005.
4. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984.
5. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
6. Коти Т. Ю. Английская азбука, М., 1997.
7. Черепева Н. Ю. Английский язык для дошкольников (игры, песни, стихи). М., «Аквариум», 2002.
8. Лосева С. В. Английский в рифмах, М., Буклет, 1993.
9. Английские стихи для детей, сост. Верхогляд В. А., М., АЙРИС ПРЕСС, 2001.
10. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, сост. М. Л. Филина, Волгоград, 2009.
11. Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.Л, Ленская «Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе», Москва, Издательство «Новая школа», 1993г.
12. И.И. Бутова, А.В. Бутов «Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет» - СПб: «Издательский дом «Нева»»; М.: «Олма-Пресс», 2001г.