

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 68 «ЛАДУШКИ»
(МБДОУ «ДС № 68 «ЛАДУШКИ»)

663305, Россия, город Норильск, улица Московская, дом 10, (улица Ленинградская, дом 4 «а»)
т. (3919) 349686, e – mail:mdou68@norcom.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»»
Протокол № 2 от «10» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»»
№ 99 от «28» апреля 2023 г.
_____ Т.В. Романюк

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РАЗВИВАЙКА»

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

руководитель курса
учитель-дефектолог
1 квалификационной категории
М.Н. Веригина

Норильск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов		Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	12
2.1.1	Виды деятельности в рамках реализации Программы	12
2.1.2	Основы знаний	13
2.1.3	Педагогическая диагностика	14
2.2	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	16
3.	Организационный раздел	16
3.1	Методическое обеспечение программы	16
3.2	Используемая литература	17

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию дополнительного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 68 «Ладушки» и разработана в соответствии с

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Подготовка ребенка к обучению в школе – одна из важных задач дошкольного периода развития. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении. На это в свое время указывали Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский, об этом позже писали известные психологи Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Они советовали до начала школы готовить руку ребенка к письму, формировать у будущего школьника учебно-познавательную мотивацию, развивать речь, формировать умственные операции, с помощью которых он сможет в дальнейшем усвоить учебный материал.

Проблема подготовки детей к обучению в школе приобрела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования в начале XXI века, которая для своей реализации требует высокого уровня развития познавательной деятельности обучающихся. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый учебный вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В связи с этим появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Формирование у ребенка представления о количестве, познакомить с основными единицами измерения, с арифметической задачей и арифметическими действиями
1. Способствовать расширению словарного запаса детей, обогащать активный словарь, формировать правильность звукопроизношений; умение составлять рассказы, грамматически и фонематически правильно строить предложения.
2. Развитие умения проводить звуковой анализ и синтез слов.
3. Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, наглядно-образного и логического мышления, памяти, воображения.
4. Развитие мелкой моторики и координации движения рук.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Форма обучения:

Специально организованные занятия, способствующие развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, развитию

внимания, мышления, памяти, интереса, математических представлений и мелкой моторики рук.

Срок реализации программы –1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, всего 56 занятий в год.

Наполняемость группы – 12 человек. Продолжительность занятия– 30 минут.

Место проведения занятий: познавательный центр ДОУ.

Курс по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению ведёт учитель-дефектолог 1 квалификационной категории, прошла курсы повышения квалификации в ООО «Институте новых технологий в образовании» по программе «Методические аспекты реализации курса «Подготовка к школе во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

Курс предложенных занятий в данной программе представлен двумя разделами «Развитие математических представлений» и «Развитие речи. Грамматика. Подготовка руки к письму», где каждое занятие является самостоятельной единицей, но сохраняет общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом.

В основу разработки и структурирования раздела «Развитие математических представлений» «положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является, и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Среди методов, используемых на занятиях, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание раздела «Развитие речи. Грамматика. Подготовка руки к письму» нацелено на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонематического слуха, координации и развития моторики движений, мышц

двигательного аппарата пишущий руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.

Занятия подобраны по лексическим темам, охватывает почти все стороны жизни ребенка. Каждая лексическая тема завершается обобщающим заданием – ребенок должен составить рассказ, ориентируясь на картинки или вопросы. Задания, основаны на хорошо известных ребенку понятиях и предметах быта. В связи с этим занятия не только разовьют речь ребенка, обогатят словарный запас, но и привьют усидчивость, терпение при выполнении заданий, что очень важно для будущего первоклассника.

В данном разделе включена работа детей в прописях, что позволяет подготовить ребенка к обучению письму. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, рисование графических элементов, пальчиковую гимнастику и др.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

К концу учебного года дети имеют определенный уровень знания:

- отчётливо и ясно произносят слова;
- выделяют из слов звуки;
- находят слова с определённым звуком;
- определяют место звука в слове;
- составляют предложения на заданную тему, по опорным словам;
- составляют рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывают сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- распознают знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- знают названия и назначения предметов окружающего мира;
- обобщают, классифицируют предметы по определенным признакам;
- ориентируются на странице тетради, прописи, листе бумаги;
- рисуют узоры и различные элементы;
- называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносят цифру с числом предметов;
- пользуются арифметическими знаками действий;
- составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измеряют длину с помощью условной меры;
- составляют геометрические фигуры из нескольких частей;
- делят круг, квадрат на равные части;
- перечисляют в правильной последовательности временные отрезки: времена года, месяца, дни недели, части суток;
- называют основные признаки времён года.

2. Содержательный раздел

Содержание работы по разделу «Развитие математических представлений»

Период	Тема занятия	Задачи	
Октябрь	1 неделя	В мире геометрических фигур. Моделирование фигур.	Формировать умение распознавать и преобразовывать геометрические фигуры.
	2 неделя	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	Закреплять умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине предметов; формировать умение упорядочивать по размеру и величине.
	3 неделя	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Развивать представление детей о зависимости целого и части; формировать представления о делении предмета на четыре и восемь равных частей путем последовательного складывания плоских предметов пополам.
	4 неделя	Времена года.	Формировать знания детей о временах года; развивать математические знания и представления по средствам дидактических игр.
Ноябрь	1 неделя	Знакомство с клеткой. Ориентировка на листе в клетку. Рисование узоров.	Развивать пространственные представления детей, умение ориентироваться на листе в клетку, выполняя графический диктант.
	2 неделя	Числа и цифры вокруг нас. Как хорошо уметь считать.	Вызвать интерес детей к математике; развивать умение решать логические задачи с математическим содержанием.
	3 неделя	Твои помощники. Знакомство со счетным материалом.	Познакомить детей со счетным материалом, упражнять в умении пользоваться счетным материалом при составлении и решении арифметических задач.
	4 неделя	Прямой и обратный счет до 5.	Закреплять у детей знание обозначений чисел от 0 до 5 и их последовательности в числовом ряду.
Декабрь	1 неделя	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Развивать умение определять состав числа 6; упражнять в написании цифры шесть, в счете предметов; развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь.

	2 неделя	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Развивать умение определять состав числа 7; упражнять в написании цифры семь; развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь.
	3 неделя	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Развивать умение определять состав числа 8; упражнять в написании цифры восемь; развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь.
	4 неделя	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Развивать умение определять состав числа 9; упражнять в написании цифры девять; развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь.
Январь	1 неделя	Число и цифра 10. Состав числа 10.	Развивать умение определять состав числа 10; упражнять в написании цифры десять; развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь.
	2 неделя	Прямой и обратный счет до 10.	Закреплять у детей знание обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду.
	3 неделя	Равенство. Знакомство со знаком «=».	Развивать умение устанавливать равенство разных предметов; развивать логическое мышление, внимание, память.
	4 неделя	Сложение и вычитание. Знакомство со знаками «+», «-».	Развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10.
Февраль	1 неделя	Счетные и нечетные числа.	Дать понятие «четные и нечетные числа»; развивать умение определять четные и нечетные числа в числовом порядке.
	2 неделя	Пара.	Формировать знание детей о понятии «пара»; развивать умение подбирать пары предметов, устанавливая отношения сходства, тождества и различия; упражнять в умении считать парами.
	3 неделя	Количественный и порядковый счет.	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; умение детей различать вопросы «Сколько?», «На каком месте?» и правильно отвечать на них.

	4 неделя	Сравнение чисел. Знакомство со знаками «>», «<», «=».	Умение называть соседей числа; ставить знаки между числами;
Март	1 неделя	Десятки.	Познакомить детей с десятками, образованием; развивать логическое мышление, внимание, память.
	2 неделя	Число 11.	Познакомить детей с числом 11, образованием числа 11.
	3 неделя	Число 12 и другие числа второго десятка.	Познакомить детей с числом 12 и остальными числами второго десятка. развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь.
	4 неделя	Временные отрезки. Месяца, дни недели, части суток.	Закреплять знания времен года, упражнять в названии месяцев; формировать представления детей о временных отрезках; упражнять в умении называть последовательность дней недели, частей суток,
Апрель	1 неделя	Прямой и обратный счет в пределах 20.	Закреплять у детей знание обозначений чисел от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду.
	2 неделя	Как и чем можно измерить длину, массу, объем.	Развивать умение сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки, как единицы измерения.
	3 неделя	Решение логических и арифметических задач.	Формировать умения решать логические и арифметические задачи; умение анализировать и делать выводы; развивать память, мышление, воображение.
	4 неделя	Интерактивная игра «Умники и умницы».	Закреплять математические знания и умения посредством интерактивной игры.

**Содержание работы по разделу
«Развитие речи. Грамматика. Подготовка руки к письму»**

Период	Тема занятия	Задачи	
Октябрь	1 неделя	Школа и школьные принадлежности.	Уточнить и закрепить с детьми названия школьных принадлежностей, развивать желание учиться.
	2 неделя	Знакомство с прописями. Правила работы в прописях. Ориентация в	Развитие пространственных представлений, умения работать в прописях; зрительной памяти, мышц

		пространстве на листе.	руки.
	3 неделя	Мир полон звуков.	Знакомство со звуками, которые издаются человеком и которые окружают человека и какие издает сам человек.
	4 неделя	Знакомство с предложением.	Познакомить детей с понятием «предложение», закреплять понятие «слово», формировать умение детей дифференцировать понятия «слово-предложение».
Ноябрь	1 неделя	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Закрепить знания детей о том, что слово звучит, т.к. состоит из звуков; дать понятие о гласных и согласных звуках, развивать умение различать их, познакомить с условным обозначением гласных и согласных звуков.
	2 неделя	Звуки речи. Выделение звуков на слух.	Развивать умение проводить звуковой анализ слов.
	3 неделя	Слово делится на части. Знакомство с ударением.	Подвести детей к понятию «слово», как единицы речи; развивать фонематический слух, умение делить слова на звуки, выделять ударный звук в слове.
	4 неделя	Звуковые цепочки. Д/и «Буква за буквой».	Развитие фонематического слуха у детей; формирование звукового анализа и синтеза слов.
Декабрь	1 неделя	Путешествие в зимний лес. Знакомство с линиями различных направлений «Елочка – зеленая иголочка».	Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу; закрепить употребление в речи относительных прилагательных; развивать навык словообразования; развитие графических умений и навыков, путем написания линий.
	2 неделя	Зимушка-зима. Знакомство с мнемотаблицей. Составление рассказов с опорой на мнемотаблицу.	Развивать умения составлять связной рассказ о зиме с опорой на мнемотаблицу.
	3 неделя	Зимние забавы. Знакомство с рифмой. Сочинение двустиший.	Познакомить детей с признаками стихотворной речи (ритмом и рифмой); развивать умение сочинять двустишия.
	4 неделя	Новогодние подарки. Обобщение и классификация предметов по различным признакам.	Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами предметов и способом использования; формировать навыки

			обобщения и группировки предметов по определенным признакам.
Январь	1 неделя	Животный мир. Животные и их детеныши. Д/и «Кто где живет?».	Закреплять знания детей о диких и домашних животных и умении называть названия их детенышей и месте их обитания; образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму.
	2 неделя	Животный мир. Животные жарких и холодных стран. Развивающая игра в кубики «Животный мир Земли».	Обогатить знания детей о животных жарких и холодных стран, обогащение и активизация словаря по теме, совершенствование грамматического строя.
	3 неделя	Посуда. Продукты питания. Составление рассказа «За покупками». Знакомство с элементами штрихования.	Формировать умение составлять предложения с заданным словом; уточнять и расширять словарный запас по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения.
	4 неделя	Витамины и здоровый организм. Отгадывание загадок по теме. Настольно-печатная игра «Веселый повар».	Закреплять умение различать овощи и фрукты по форме, цвету, месту происхождения; активизация восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций.
Февраль	1 неделя	Животный мир. Птицы. Описание птиц по схеме.	Развивать умение составлять описательный рассказ по картинно-графической схеме.
	2 неделя	Морская прогулка. Знакомство с волнистой линией.	Развивать навыки связной речи, зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха, мышления, координации речи с движением.
	3 неделя	Моя страна. Мой город. Развивающая игра «Наша Родина». Рисование бордюров.	Формировать умение обобщать картинки и распределять их по группам; развивать графические навыки детей, внимание, память, мышление.
	4 неделя	Я и моя семья. Имя, отчество и фамилия. Составление рассказов детей по заданному плану.	Развивать умение составления рассказа по цепной структуре и картинно-графическим планам.
Март	1 неделя	В мире профессий. Игровое упражнение «Закончи предложение».	Закреплять в речи существительные с обобщающим словом «профессия»; совершенствовать грамматический строй речи; формировать навыки образования прилагательных от существительного.
	2 неделя	Рукотворный мир. Одежда. Головные уборы. Обувь. Словесно-логическая игра	Упражнять детей в составлении и отгадывании загадок о предметах; развивать воображение, умение

		«Угадай предмет по описанию». Рисование по точкам.	рассказывать о характерных свойствах и признаках описываемых предметов.
	3 неделя	Энциклопедия транспорта. Работа с лабиринтами.	Расширять знания детей о транспорте и профессиях, связанных с транспортом, активизировать словарный запас по теме; формировать умение детей проводить линии в разных направлениях без отрыва руки от листа.
	4 неделя	В мире сказок. Работа с мнемотаблицами. Пересказ сказок по опорным картинкам.	Формировать умение пересказывать сюжеты сказок с опорой на мнемотаблицу.
Апрель	1 неделя	Человек. Части тела. Рисование по образцу (копирование).	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец.
	2 неделя	Ребусы и головоломки. Настольно-печатная игра «Ребусы».	Формировать умение детей разгадывать простые ребусы и головоломки; развивать логическое мышление, любознательность, тренировать внимание и память, обогащать речь.
	3 неделя	Чтение и пересказ сказки «Школьные оценки».	Закреплять умение строить и отвечать на вопросы по содержанию рассказа; формировать умение детей содержательно и выразительно пересказывать рассказ; умения использовать средства выразительности.
	4 неделя	Квест-игра «По дороге к азбуке».	Систематизировать и актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, полученных в ходе занятий по данному разделу посредством квест-игры.

2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.1.1 Виды деятельности в рамках реализации Программы

Разделы	Виды детской деятельности
Развитие математических представлений	Игровые упражнения: «Посчитай», «Выложи орнамент», «Найди фигуры», «Что, где находится?», «Подбери по форме и цвету», «Посчитай!», «Веселый цифролов», «Что сначала, что потом?», «Счет на слух», «Часть и целое». Дидактические игры: «Домино», «Подбери пару», «Найди домик», «Сложи узор», «Цифровые пазлы», «Охота за

	цифрами», «Веселый счет». Игровые упражнения с четным материалом.
Развитие связной речи	Составление предложений из предложенных слов, рассказов как с опорой на вопросы и картинки, так и без опоры; рассказов по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, двестиший и четырехстиший, описание предметов по схемам или заданному плану; пересказывание прочитанных рассказов; описание картин.
Грамматика	Игровые упражнения: «Назови цвет, форму», «Посчитай!», «Один-много», «Измени по образцу», «Скажи наоборот», «Подбирай, называй, запоминай», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Ответь на вопросы», «Подбери действие», «Подбери признак», «Назови большой и маленький», «Собери предложение», «Чего не хватает?», «Кто больше подберет слов?», «Четвертый лишний», «Чей, чья, чье, чьи?».
Развитие фонетико-фонематического восприятия и звуковой анализ слов	Игровые упражнения: «Поймай звук», «Назови первый, последний звук», «Повтори цепочку», «Есть заданный звук в слоге, слове?», «Придумай слово на заданный звук», «Собери слова», «Сколько звуков в слове?», «Сколько слов в предложении?», «Найди ошибку», «Различай слова», «Определи по звуку», «Звуковые цепочки».
Игровая деятельность	Игровые сеансы по темам с использованием мультимедиа. Физминутки с речевым сопровождением.
Формирование и развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковые гимнастики с предметами и без, игры с мячом. Различные виды конструирования при составлении узоров и фигур из нескольких элементов.
Развитие графических навыков	Графические задания: рисование по точкам, рисование по образцу, дорисовывание фигур, штрихование, рисование линий вертикальных и горизонтальных направлений, коротких и длинных линий, рисование линий в разных направлениях, рисование бордюров, рисование узоров с ломаной линией, рисование непрерывных волнистых линий, а также узоров, состоящих из округлых и овальных форм с чередованием волнистой линией.
Познавательная информация	Использование ИКТ. Интерактивные игры и упражнения. Презентации со звуковым сопровождением. Видеоролики.

2.1.2 Основы знаний

Способы освоения теоретических знаний:

- непродолжительные информационные сообщения о проходящем материале;
- просмотр видеоматериалов, наглядных пособий, познавательных мультимедийных презентаций, мультфильмов;
- сообщения и комментарии во время выполнения упражнений;
- смена видов деятельности;
- закрепление пройденного материала с обязательным анализом результата.

2.1.3 Педагогическая диагностика

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в процессе образовательной работы по Программе. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Уровень развития математических представлений, развития речи и грамматики определяется при использовании следующих диагностических методик:

Карта диагностического обследования детей

Диагностика уровня развития математических представлений

Раздел	Начало года	Конец года
Знание геометрических фигур.		
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц).		
Знания о числах от 0 до 5.		
Умение соотносить цифру и количество предметов в пределах 5.		
Прямой счет до 5.		
Обратный счет от 5.		
Знания о числах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+».		
Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий.		
Знания о временных отрезках: - название месяцев; - времена года; - дни недели; - части суток.		
Умение называть числа в прямом порядке в пределах 10.		
Умение называть числа в обратном порядке в пределах 10.		
Умение соотносить цифру и количество предметов в пределах 10.		
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части.		
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными.		
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.		
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.		
Итого баллов		

Диагностика уровня развития речи

Обследование умения составлять рассказ по сюжетной картинке.

Методика проведения.

Проводится индивидуально.

Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ по картинке: «Расскажи, что здесь произошло?».

В процессе рассказывания по сюжетной картинке отмечается полнота содержания, структурное оформление высказывания, его грамматическая правильность.

Критерии оценки.

Высокий уровень: при составлении рассказа по картинке ребенок полно, грамматически и структурно правильно передает основное содержание картинки. Допускается краткий самостоятельный рассказ ребенка, не имеющий четкой структуры, хотя основная мысль изображения передана правильно.

Средний уровень: при составлении рассказа по картинке ребенок не передает смысла изображаемого, опускает важные детали, перечисляет персонажи, не увязывая события, справляется с рассказыванием лишь после беседы со взрослым (по вопросам).

Низкий уровень: при составлении рассказа по картинке ребенок не может составить рассказа по картинке даже после вопросов взрослого.

Методика обследования фонематического анализа и синтеза (автор О.Б. Иншакова)

Обследование фонематического синтеза проводится индивидуально.

Педагог предлагает ребенку составить слова из заданного количества звуков.

К.О.Т. М.А.К. Д.О.М.

Р.У.К.А. Ш.У.Б.А. К.Р.А.Н.

С.У.М.К.А. П.О.Л.К.А. Ш.А.П.К.А.

Выявление умения определять место звука в слове также проводится индивидуально. Педагог показывает ребенку картинку с изображением предмета (мак) и просит назвать, что изображено на ней. Далее дается задание определить позицию заданного звука в слове, а именно - в начале, середине или в конце слова находится этот звук.

Критерии оценки.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно, без помощи взрослых составляет слова из заданного количества звуков и определяет позицию заданного звука в слове.

Средний уровень: ребенок допускает 2-3 ошибки при составлении слов из 4-5 звуков, но самостоятельно определяет позицию заданного звука в слове (или наоборот).

Низкий уровень: ребенок не справляется с поставленной задачей.

2.2 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Принципы работы с родителями:

- Целенаправленность.
- Системность.
- Плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики семьи.
- Доброжелательность.
- Открытость.
- Гуманизм.
- Сотрудничество.

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

В МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных целей и выполнять задачи Программы. Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников.

МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» имеет необходимое для реализации образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, перспективным планом Программы;
- мебель, техническое оборудование, дидактический и демонстрационный материал для познавательного развития воспитанников.

Техническое обеспечение:

- Ноутбук.
- Проектор.

Наглядно-образный материал:

1. Демонстрационный и раздаточный материал.
2. Наглядно-методический материал.
3. Магнитная доска.
4. Дидактические игры.

3.2 Литература

1. Адрианова Т.М. В мире звуков и букв. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 95 с.
2. Адрианова Т.М. В мире чисел и цифр. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 95 с.
3. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
4. Жукова О.С. Большая книга по развитию речи. Полный курс подготовки к школе. Москва: Издательство АСТ, 2007. – 128 с.
5. Куражева Н.Ю. Программа психолог-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.
6. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2018. – 152 с.
7. Лопухина И. 550 занимательных упражнений для развития речи. Москва: Аквариум, 2005. – 384 с.
8. Лункина Е. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации. Москва: Владос, 2015. – 64 с.
9. Федосова. Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Москва: Просвещение, 2018. – 159 с.