

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 68 «ЛАДУШКИ»  
(МБДОУ «ДС № 68 «ЛАДУШКИ»)

663305, Россия, город Норильск, улица Московская, дом 10, (улица Ленинградская, дом 4 «а»)  
т. (3919) 349686, e – mail:mdou68@norcom.ru

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»  
Протокол № 2 от «27» 03 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»  
№ 74 от «27» 03 2023г.  
Т.В. Романюк



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 68 «Ладушки»  
за 2022 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

	Информационная справка о МБДОУ	3
1 часть АНАЛИТИЧЕСКАЯ:		
1.	Анализ системы управления и контроля МБДОУ	14
1.1.	Структура управления МБДОУ	14
1.2.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.3.	Оценка результативности действующей в МБДОУ системы контроля	18
2.	Оценка содержания воспитательно-образовательной деятельности	20
2.1.	Образовательная программа, ее структура, характеристика, выполнение	28
2.2.	Анализ форм работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	40
2.3.	Организация дополнительных платных образовательных услуг	47
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ	51
2.5.	Оценка качества муниципальных услуг	53
3.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	56
3.1.	Медицинское обслуживание	61
3.2.	Анализ качества организации питания	64
4.	Анализ качества учебно-методического обеспечения	67
4.1.	Система методической работы	67
5.	Оценка материально-технической базы	73
5.1.	Оценка учебно-методического обеспечения	79
5.2.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	79
6.	Обобщение полученных результатов и перспективы развития МБДОУ	80
2 часть:		
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	82

## Информационная справка о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное МБДОУ «Детский сад № 68 «Ладушки» (далее МБДОУ) находится по адресу город Норильск, район Центральный, ул. Московская, 10 (1 корпус), ул. Ленинградская, 4а (2 корпус)

**Наименование должности руководителя организации** Заведующий

**Фамилия, имя, отчество руководителя организации** Романюк

Татьяна Владимировна

Полное наименование МБДОУ:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки»
Краткое наименование МБДОУ	МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»
Юридический адрес:	663305 Красноярский край, город Норильск, район Центральный, ул. Московская, дом 10, ул. Ленинградская 4а
Фактический адрес:	663305 Красноярский край, город Норильск, район Центральный, ул. Московская, дом 10, ул. Ленинградская 4а
Телефон/факс	8 (3919) 34-96-86
Сайт	laduhki.ucoz.ru
Адрес электронной почты	mdou68@norcom.ru
Учредитель:	Муниципальное образование город Норильск в лице Управления имущества Администрации города Норильска. МБДОУ находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.
Банковские реквизиты:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки»  663305, Россия, Красноярский край, г. Норильск, Московская, 10  ИНН 2457051760 КПП 245701001 Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» л/с 20013068440), отдельный л/с 21013068441 Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000

Плановая наполняемость групп согласно муниципального задания – 394 ребенка. Общее количество детей в МБДОУ на 31 декабря 2022 года составило 394 ребенка.

В МБДОУ функционирует 19 групп: 1 группа для детей раннего возраста, 1 группа для детей раннего возраста оздоровительной направленности, 2 группы младенческого возраста, 3 группы комбинированной направленности (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития), 9 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающих, 1 группа для детей дошкольного возраста оздоровительная, 1 группа разновозрастная с круглосуточным пребыванием воспитанников общеразвивающая, 1 группа разновозрастная с круглосуточным пребыванием воспитанников оздоровительной направленности.

Количественное соотношение мальчиков и девочек на 31.12.2022: 204 мальчика, 190 девочек.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-ти дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00. Круглосуточно: понедельник, вторник, среда, четверг.

### **Правоустанавливающие документы.**

Деятельность МБДОУ регламентируется:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685—21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (далее – РФ) от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методических рекомендаций «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ, дата регистрации 02.11.2015;
- Лицензия, регистрационный № Л035-01211-24/00241136 от 29.02.2016г. действительна бессрочно;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 №005547724 от 24 ноября 2011г., основной государственный регистрационный №1022401630756;
- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность 24.08.01.000.М.000154.10.15 от 20.10.2015
- Локальные акты, определённые Уставом МБДОУ, соответствуют перечню и содержанию Устава МБДОУ и законодательству РФ.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 24-24-38/007/2008-038 от 01.06.2016
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 24-24-38/029/2006-054 от 01.06.2016

### **Информация о документации МБДОУ:**

Деятельность МБДОУ регламентируется на основе следующих локальных актов МБДОУ:

№ п\п	дата документа	Заголовок документа	Принято	Утверждено
-------	----------------	---------------------	---------	------------

1.	15.04.2020	Инструкция по действию персонала в случае выявления работника с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»		Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №74 от 15.04.2020
2.	15.04.2020	Инструкция по действию персонала в случае выявления воспитанника с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»		Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №74 от 15.04.2020
3.	31.03.2021	Положение о методическом кабинете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
4.	21.05.2021	Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 21.05.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
5.	31.03.2021	Положение об официальном сайте МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
6.	31.03.2021	Положение о группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной инфекцией и затихающими формами туберкулеза МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
7.	31.03.2021	Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
8.	01.03.2021	Правила приема на обучение по образовательным программам	Согласовано: Председатель	Приказом заведующего

		дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №68 «Ладушки» муниципального образования город Норильск	Родительского совета (корпус 1) О.В. Вирыч Председатель родительского совета (корпус 2) Е.В. Елогир	МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 61 от 01.03.2021
9.	31.03.2021	Положение о группе комбинированной направленности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
10.	21.05.2021	Правила обработки персональных данных в МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 21.05.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
11.	11.09.2019	Положение о порядке расходования прибыли, полученной от оказания платных услуг и приносящей доход деятельности, муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №68 «Ладушки»	Согласовано: Председателем цехового комитета МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» И.В. Тимофеева	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №125 от 11.09.2019
12.	21.05.2021	Положение об организации контрольно-пропускного режима в МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 21.05.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
13.	21.05.2021	Положение о комиссии по организации санаторно-курортного лечения и отдыха работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 21.05.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
14.	21.05.2021	Положение о предотвращении и урегулировании конфликтов интереса МБДОУ «ДС №68	Общим собранием работников	Приказом заведующего МБДОУ «ДС

		«Ладушки»	МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 21.05.2021 №3	№68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
15.	31.03.2021	Положение о дополнительных образовательных услугах МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
16.	31.03.2021	Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Согласовано: Председателем профсоюзного комитета МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» А.Н. Чадченко Принято Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
17.	31.03.2021	Алгоритм действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядок сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специалистами МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
18.	31.03.2021	Положение о наставничестве начинающих педагогов МБДОУ №ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
19.	31.03.2021	Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
20.	31.03.2021	Положение о разновозрастной группе общеразвивающей	Педагогическим советом	Приказом заведующего



		направленности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
21.	31.03.2021	Положение о группах круглосуточного пребывания детей МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
22.	31.03.2021	Порядок действий сотрудников в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
23.	31.03.2021	Положение о педагогическом совете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
24.	31.03.2021	Положение о Творческой группе МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
25.	31.03.2021	Положение о портфолио педагогических работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
26.	21.05.2021	Положение о защите лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
27.	21.05.2021	Положение о порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения работника МБДОУ	Общим собранием работников МБДОУ «ДС	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68

		«ДС №68 «Ладушки» к совершению коррупционных правонарушений	№68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	«Ладушки» № 110 от 21.05.2021
28.	21.05.2021	Положение об антикоррупционной политике	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
29.	21.05.2021	Положение о профилактике коррупционных правонарушений в МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
30.	31.03.2021	Положение о логопедическом пункте МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
31.	31.03.2021	Положение о службе профилактики МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
32.	31.03.2021	Положение об обобщении передового педагогического опыта педагогов МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
33.	31.03.2021	Положение о планировании воспитательно-образовательной деятельности с детьми МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
34.	01.03.2021	Положение о Родительском совете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Принято на заседании родительского совета	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68

			МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 01.03.2022	«Ладушки» № 61 от 01.03.2022
35.	21.05.2021	Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
36.	21.05.2021	Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
37.	21.05.2021	Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
38.	21.05.2021	Положение о питании воспитанников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
39.	21.05.2021	Положение о контрольной деятельности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
40.	21.05.2021	Положение об обработке и защите персональных данных работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021

			21.05.2021	
41.	31.03.2021	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
42.	31.03.2021	Положение о порядке раннего выявления неблагополучия в семьях и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, требующими особого педагогического внимания, находящихся в трудной жизненной ситуации, специалистами МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
43.	31.03.2021	Положение о самообследовании в МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
44.	31.03.2021	Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности МБДОУ « ДС № 68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
45.	21.05.2021	Положение по противодействию коррупции МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» №	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021

- Договора МБДОУ с родителями (законными представителями).
- Инструкции по охране труда.
- Личные дела воспитанников.

- Книга движения детей.
- Программа Развития МБДОУ на (2020-2025гг)
- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- и другие локальные акты МБДОУ: графики, инструкции, приказы, положения.

*Информация о документации МБДОУ, касающейся трудовых отношений:*

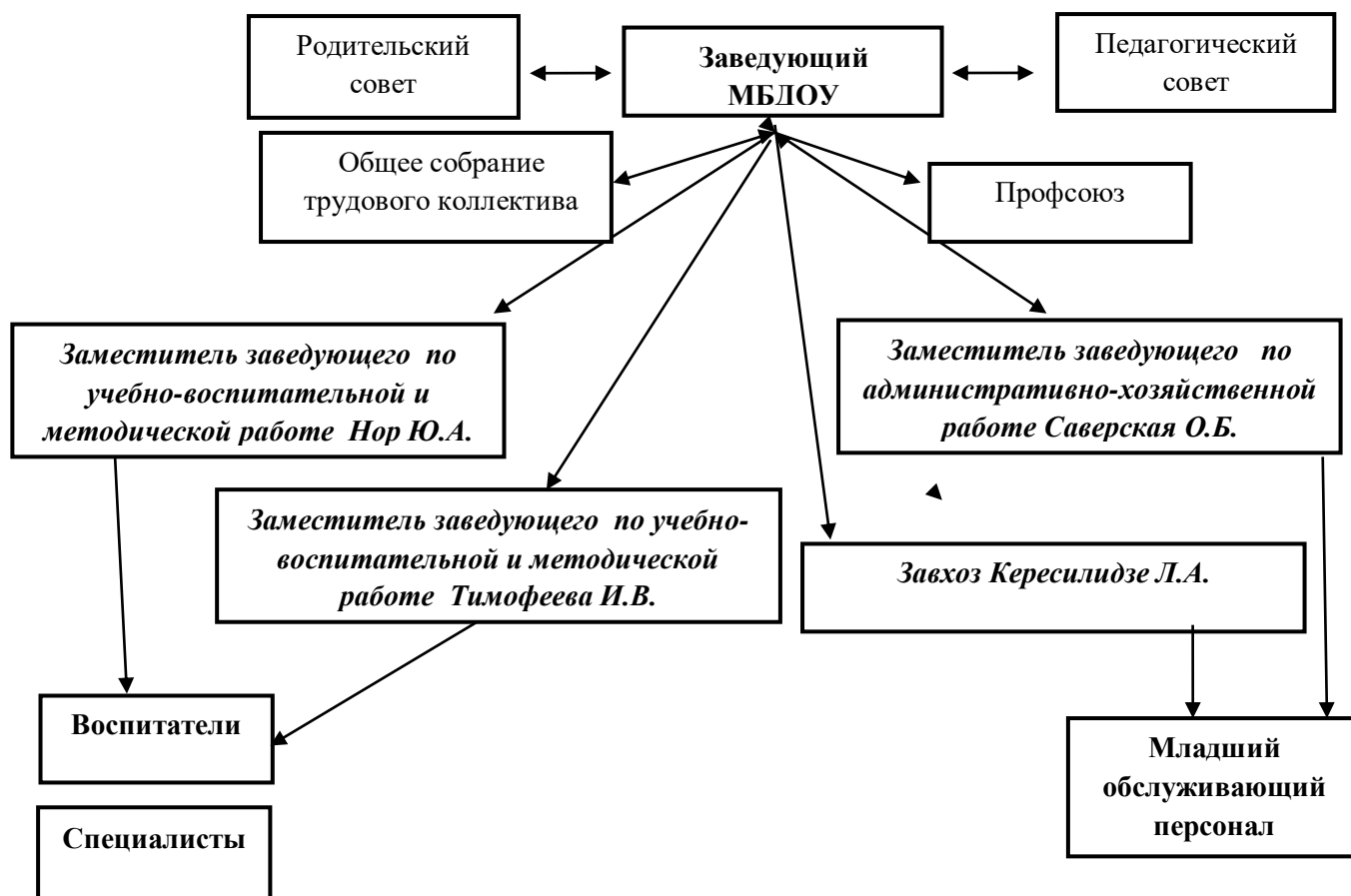
Ведутся книга учёта трудовых книжек работников и личные дела работников.

- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.
- Приказы по основной деятельности; книга регистрации приказов по основной деятельности.
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Штатное расписание МБДОУ.
- Должностные инструкции работников.
- Журналы проведения инструктажа по ОТ и ТБ.
- Документы по обучению по охране труда, по пожарно - техническому минимуму.
- Журналы проведения инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической деятельности.

# 1 ЧАСТЬ: АНАЛИТИЧЕСКАЯ

## 1. Анализ системы управления и контроля МБДОУ.

### 1.1. Структура управления МБДОУ



### Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий учреждением – Романюк Татьяна Владимировна.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание трудового коллектива - представляет полномочия работников МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки», в состав Общего собрания входят все работники дошкольного учреждения.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью дошкольного учреждения,

действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем Педагогического совета является заведующий учреждением.

Родительский совет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Из своего состава Родительский совет избирает председателя.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки», принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском совете. Представительным органом работников является действующий в МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» Профсоюзный комитет, председателем профсоюзного комитета в 2022 году является Чадченко А.Н.

В течение 2022 года в МБДОУ были проведены:

- заседания педагогического совета,
- заседания общего собрания трудового коллектива,
- заседания Родительского совета.

Каждый орган самоуправления имеет протоколы, которые отражают его деятельность согласно Положений.

Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через официальный сайт.

Вывод: В учреждении создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления

учреждением соответствуют специфике деятельности МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки», обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательное - образовательный процесс.

### **1.2. Оценка качества кадрового обеспечения**

Воспитательно-образовательную деятельность в 2022 году осуществляли 35 воспитателей (включая старшего) и 10 специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Общее количество педагогов: 45

Среди них с высшим образованием 26

со средним специальным образованием 19

Имеют квалификационную категорию - 35 – 77%

высшая категория: 12 -26 %

первая категория: 18-40 %

Аттестация педагогов МБДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

В 2022 году первая квалификационная категория присвоена:

Воспитателю Зубковой Т.А. Приказ МО Красноярского края № 181-11-05 от 14.03.2022

Педагогу-психологу Козловой О.Е., Приказ МО Красноярского края № 181-11-05 от 14.03.2022

Воспитателю Придеиной Е.А., Приказ МОиН Красноярского края 314-11-05 от 17.05.2022

Высшая квалификационная категория присвоена:

Музыкальному руководителю Шиловой Е.В., Приказ МО Красноярского края № 2721-11-05 от 14.11.2022



Воспитателю Николаевой Л.П., Приказ МО Красноярского края № 260-11-05 от 18.04.2022

Воспитателю Дрозд Н.А., Приказ МОК Красноярского края № 260-11-05 от 18.04.2022

### Анализ состава педагогических кадров по возрасту

	всего работников	возраст						Стаж работы				
		до 25	25-30	30-40	40-50	50-55	После 55	до 5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Административный	4											
Заведующий	1					1				1		
Зам. зав. по УВ и МР	1				1			1	1			
Зам. зав. по АХР	1				1				1			
Завхоз	1				1			1				
Педагогический	45	1	5	14	12	7	6	6	9	8	11	11
Воспитатель	34	1	4	7	10	6	6	6	6	6	6	10
Старший воспитатель	1				1							1
Учитель-логопед	2			1	1						2	
Учитель-дефектолог	1			1							1	
Музыкальный руководитель	2			1		1			1		1	
Инструктор по физ. культуре	3		1	2					2		1	
Педагог-психолог	2			2						2		

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников МБДОУ в 2022 году

Вид обучения	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная, др.)	Повысили квалификацию (по должностям)									Итого	
		Завед.	Зам по УР, МД	Зам по АХР	Воспитатели	Муз. руков.	Инструк. по физ.к.	Педагог-психолог	логопед	дефектолог	Кол-во	%
Повышение квалификации	Очная в Норильске											
	Очно-заочная											
	Дистанционная				14		3		1	18	40	
	С выездом											
Переподготовка	Очно-заочная				1					1	2	
ВСЕГО												

Вакансии: воспитатель – 5, помощник воспитателя – 2, младший воспитатель – 4, музыкальный руководитель – 1, старший воспитатель – 1.

### 1.3. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы контроля

Контрольная деятельность - один из элементов управления Учреждением, включающий всестороннее систематическое, глубокое изучение и анализ воспитательно-образовательного процесса в целях координации всей работы Учреждения в соответствии со стоящими перед ним задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Контрольная деятельность является информационной основой для принятия управленческих решений, диагностики состояния воспитательно-образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения. Контрольная деятельность планируется на основе комплексного анализа деятельности Учреждения.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- Положение о контрольной деятельности МБДОУ;

- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение 2022 года осуществлялись различные виды контроля:

Оперативный контроль:

- документация педагогов;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдения профилактических мероприятий, мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции.

Работа младшего персонала проверялась в виде оперативного ежедневного контроля.

В результате тематических проверок определен уровень профессиональных компетенций педагогов. Результаты контроля представлены на заседании педагогического совета. Определены дальнейшие пути оптимизации образовательной деятельности.

В результате персонального контроля определен уровень профессиональных компетенций педагогов в рамках аттестации на соответствие занимаемой должности.

Вывод: Сформированная система контроля в МБДОУ позволяет своевременно анализировать состояние деятельности МБДОУ и своевременно корректировать ее на различном этапе.

Анализируя систему управления и контроля в МБДОУ, можно сделать вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Соблюдаются профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения коронавирусной инфекции. В МБДОУ соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Сформирована система контроля.

## **2. Оценка содержания воспитательно-образовательной деятельности**

МБДОУ осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685—21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (далее – РФ) от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методических рекомендаций «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Лицензия: 24Л01 № 0001828, регистрационный № 8650 - л от 29.02.2016г. действительна бессрочно;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- Уставом МБДОУ.
- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МБДОУ и принятой Педагогическим советом 26.05.2022 года, утвержденной приказом и.о. заведующего № 160 от 17.08.2022
- Программой воспитания МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки», разработанной в МБДОУ и принятой Педагогическим советом 26.05.2022 года, утвержденной приказом и.о. заведующего № 162 от 17.08.2022

В основу воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), среди

которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

В 2022 году педагогический коллектив ставил следующие задачи:

**Цель:** обеспечить реализацию целостного образовательного процесса в соответствии с ООП ДО.

**Задачи:**

1. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы.
2. Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок», внедрение инструментария методического комплекса.
3. Стимулирование одаренности и особых образовательных потребностей детей; поддержка творческой инициативности и самостоятельности воспитанников.
4. Внедрение и развитие разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников, расширение средств и методов работы с родителями.

Воспитательно-образовательная деятельность выстроена на основе грамотного сочетания основной образовательной программы и ряда парциальных программ и педагогических технологий, Программы воспитания «МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под *воспитанием* понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

#### **Основные направления воспитательной работы МБДОУ:**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Целевые ориентиры** - это возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

**Планируемые результаты** определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития .

**Цель воспитания в МБДОУ** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, которые реализуются на разных этапах дошкольного образования детей от 1 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.



4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В детском саду выстроена система работы по обеспечению правового образования дошкольников в процессе формирования представлений об окружающем мире и себе, созданию воспитательной системы по формированию правовой культуры всех участников образовательного процесса. Результатом такой комплексной работы по правовому образованию является ежегодная интерактивная игра «Выборы ПРЕЗИДЕНТА «Ладушек».

Для реализации годовых задач используются разнообразные формы работы совместной деятельности с детьми, так и с родителями. И каждая форма направлена на решения не одной, а комплекса задач.

*1. Социальные акции*, направлены на формирование у детей активной позиции по отношению к проблемам и событиям социальной жизни.

2. *Челлендж – подразумевает вызов.* В соцсетях челленджи начинают блогеры: выкладывают в виде текста или видео задание что-то сделать и сразу же выполняют его сами. Челлендж - как форма организации совместной деятельности ДОО и семьи по вопросам воспитания и обучения дошкольников. Предлагаемая форма работы ориентирована на создание системы сотрудничества между участниками образовательного процесса через систематическое выполнение определённых заданий в установленные сроки. Челленджи, в частности, фоточелленджи, способствуют формированию целостного представления об окружающем мире, развитию креативных способностей и творческого потенциала, эстетическому воспитанию, умению достигать поставленных задач и целей в короткие сроки, а также повышению интереса к изучаемому предмету.

Челлендж – это своеобразная игра, которая действует как цепочка – вызов для конкретных людей, чтобы те выполнили какие – либо действия не только для развлечения, но и в познавательных целях.

### 3. *Творческие мастерские, конкурсы, соревнования.*

Стимулирование одаренности и особых образовательных потребностей детей, одна из наших задач.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день в педагогике искусства и психологии существует две крайние точки зрения:

*«все дети являются одаренными»*

*«одаренные дети встречаются крайне редко».*

Сторонники одной из них полагают, что одаренность — уникальное явление, другие считают до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

В любом случае, задача педагога - помочь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности через индивидуальные

творческие задания, лаборатории, организацию проектной деятельности. Участие в интеллектуальных играх, конкурсах.

Конкурс – это не просто мероприятие в стенах детского сада или отдельной группы, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Конкурс – это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

4. *Юмористические журналы.* Юмор развивает образное и ассоциативное мышление; раскрывает творческую инициативность и самостоятельность воспитанников, что является одной из ведущих годовых задач.

5. *День открытых дверей, открытые занятия.* Дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, где родители, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. Я предлагаю вам активно использовать эту форму работы. Каждому взрослому интересно, чем занимается его ребенок на занятиях, сидит ли он, выполняет ли задание, отвечает на вопросы педагога? Открытые занятия способствуют укреплению связей родителей с педагогами, что особенно важно для сплочения коллектива педагогов, родителей и детей.

6. *Родительская почта* является нетрадиционной формой работы с родителями, которая обеспечивает обратную связь между детским садом и родителями для полноценного пребывания ребенка в детском саду.

Представленная почта не замещает и не может заменить непосредственного общения, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным. Родительская почта - это только повод для дальнейшей работы и средство обеспечения оперативной и адекватной обратной связи.

7. *Образовательные события*, направлены на реализацию инициативы детей и взрослых. Образовательным событием может быть игра, конкурс, фестиваль, встреча.

Образовательное событие - часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

Образовательное событие - развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников.

## **2.1. Образовательная программа, ее структура, характеристика,**

### **выполнение:**

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), принятой

- Педагогическим советом 26.05.2022 года, утвержденной приказом и.о. заведующего № 160 от 17.08.2022.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком воспитывающимся в условиях Крайнего Севера дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

В основе образовательной программы дошкольного образования лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ, целью которой является обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, интеграции образовательных областей, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме

уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей.

Для получения объективной информации об условиях реализации основной образовательной программы, проведения анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников в МБДОУ осуществляется педагогический мониторинг (в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования).

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы МБДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ.

В условиях МБДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

Педагогический мониторинг в МБДОУ осуществляют: заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым

он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в педагогической и психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей.

На основании приказа Федерального государственного научного учреждения «Института художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО») № 148 от



02.10.2020 и соглашения о научно-методическом сотрудничестве № 01-15-6/338 от 23.07.2020 в целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, с 01.11.2020 на базе МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» открыта сетевая инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (далее – сетевая площадка).

Утверждено Положение об инновационной деятельности на базе МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

Утверждены сроки реализации: ноябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.

Назначена руководителем сетевой площадки заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе Нор Ю.А.

Утвержден состав рабочей группы по сопровождению деятельности сетевой площадки.

Рабочая группа разработала перспективный план работы сетевой площадки на в соответствии с планом «дорожной карты» ФГБНУ «ИХОиК РАО».

### **Цели и задачи инновационной площадки**

Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1. Изучение психолого-педагогических условий и особенностей разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в рамках внедрения и реализации общеобразовательной программы «Теремок».

2. Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности нашего региона.

3. Разработка, апробация и внедрение модели и технологий внедрения образовательной программы «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

4. Анализ, оценка и обобщение результатов инновационной деятельности по реализации образовательной программы «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

«Теремок» — современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная стабильная динамика развития детей. Дети, посещающие МБДОУ, успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования.

В рамках реализации инновационной площадки в МБДОУ реализуется практика «БЭБИ-ТЕАТР, КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ИСКУССТВУ»

Тип практики: педагогическая практика

Категория участников: Участниками творческой арт-практики «Бэби – театр» являются дети третьего года жизни, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель: Развитие творческого потенциала и раскрытие духовного начала ребёнка в период раннего детства.

Задачи проекта.

*Для детей:*

- развитие творческой активности детей и поэтапного освоения детьми элементов театрализованной деятельности;
- умение последовательно выполнять игровые действия;
- способствовать формированию коммуникативных качеств у детей.

*Для педагогов:*

- повышение компетенции педагогов по данной теме за счёт внедрения инновационной деятельности;
- повышение уровня педагогического руководства театрализованной деятельностью детей;
- оснащение развивающей среды в группах.

*Для родителей:*

- повышение компетентности в вопросах организации детской театрализованной игры и понимания её роли в становлении личности ребёнка;
- активное участие в творческой деятельности дошкольного учреждения.

Бэби-театр – современное направление искусства, созданное специально для детей раннего возраста, в котором зрители (дети) становятся непосредственными участниками представлений и с головой погружаются в сказочный мир вместе с героями. Задача бэби-театра – помочь ребенку как

можно раньше раскрыть свой внутренний потенциал, научить его видеть, слышать, анализировать, делать свои выводы и на основе этого принимать решения.

В интерактивных спектаклях именно взаимодействие с воспитанниками становится главной причиной получения индивидуального опыта каждого участника представления. Новизной данного направления является: «Открытая сцена» – альтернативное понятие, в котором подразумевается не приход зрителя посмотреть постановку или спектакль в театр, а когда театр идет к зрителю.

Специфика данной практики соединила в себе воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов искусства и техник театрализованной, художественной и творческой деятельности.

В 2022 году творческая группа педагогов, участников инновационной деятельности, приняла участие и стала лауреатом Всероссийского (с международным участием) фестиваля лучших педагогических арт-практик «Первые шаги в мир искусства», организованным Институтом художественного образования и культурологии Российской академии образования при поддержке Министерства просвещения РФ.

#### **Эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками в 2022 году**

<b>Учебный год</b>	<b>Зрелый</b>	<b>Среднезрелый</b>	<b>Незрелый</b>
	<b>Кол-во %</b>	<b>Кол-во %</b>	<b>Кол-во %</b>
2020	52%	48%	-
2021	62%	38%	-
2022	56%	44%	-

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводится на основе:

ориентировочного теста школьной зрелости Керна Иерасека, методики исследования мотивации учения у старших дошкольников (авторы М.Р. Гинзбург, И.Ю. ПахомоваЮ, Р.В. Овчарова), уровня усвоения основной образовательной программы, уровня развития элементов логического мышления, уровня развития речи, эмоционально-волевой готовности, готовности в сфере общения, физической готовности.

В 2022 учебном году выпущено в школу 69 воспитанников.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика готовности детей к обучению в школе.

Педагоги МБДОУ всегда находятся в творческом поиске новых форм работы, помогающих детям развивать таланты. Результатом этого стали неоднократные победы в различных конкурсах и мероприятиях

### **Результаты участия воспитанников МБДОУ в конкурсах в 2022 году**

Статус (уровень)	Учреждение-организатор	Название конкурса, номинация	Характеристики		
			Количество участников	Результат (количество побед, призовых мест)	
Муниципальный	Управление общего и дошкольного образования Администрации г.Норильска	Шашечный турнир среди воспитанников МБ(А)ДОУ г. Норильск	1	-	
		Городской конкурс видеороликов «Безопасная дорога – наш выбор»	1	-	
		Городской конкурс детского творчества «Кладовая Деда Мороза»	1	2 место	
			1	3 место	
			3	-	
		Спартакиада по плаванию среди воспитанников МБ(А)ДОУ г. Норильска	10	-	
		Спартакиада среди воспитанников МБ(А)ДОУ г. Норильска	20	-	
Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная Библиотечная система» Библиотека «Семейного		Видео конкурс чтецов «Стихи мои. Свидетели живые	4	-	
		Конкурс чтецов «Не бывает напрасным прекрасное»	1	-	
		Конкурс детского творчества	2	1 место	

	чтения № 3	«В гостях у Масленицы» Конкурс театральной игрушки «Весь мир – театр»	2	-
	Управление по делам культуры и искусства Администрации г. Норильска ГЦК	XIX региональный детский фестиваль-конкурс «Солнечный круг»	1	1 место
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки»	Фестиваль совместного творчества детей и педагогических работников «Две звезды»	1	-
	ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель»	Конкурс творческих работ «Город будущего» Городской конкурс детского рисунка-лозунга «Зарядись здоровьем!»	33 9	Победитель -
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99 «Топ-топ»	Конкурс чтецов «Сказки дедушки Корнея»	1	-
	Управление по делам культуры и искусства Администрации г. Норильска МБУК «КДЦ им В. Высоцкого»	Конкурс детского костюма «Задорные ягодки» в рамках VI фестиваля «Северная ягода»	3	-
	Молодёжный центр г. Норильск	Онлайн выставка рисунков «Флаг Родины моей»	1	-
	Русская Православная Церковь Норильская епархия	«Моя семья» «Пасхальное яичко»	20 14	2 место 2,3 место
	МАДОУ «ДС № 5 «Норильчонок»	«Танцующий норильчонок»	8	Гран-при 2 место
<b>Итого</b>			<b>137</b>	
Региональный	Управление общего и дошкольного образования Администрации г.Норильска МБУ ДДТ	XXIV региональный фестиваль-конкурс детского вокального творчества «Юное поколение-2022»	1	-
		Региональный детский фестиваль-конкурс «Солнечный круг»	5	Лауреат 1 степени (2 диплома)
	МБУК «Юбилейный» «КДЦ	Конкурс масленичных кукол Историко-литературный конкурс «Моя снежная Родина» посвященного 200-летию Енисейской губернии и 70-летию юбилею города	1 1	- -

	Региональный центр финансовой грамотности Красноярский край	Семейный творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи»	4	-
	Фонд Алексея Смертина «Юные дарования»	Межрегиональный конкурс рисунков и фотоплакатов «Мама, папа, я – спортивная семья»	9	1 место 2 место 3 место
	Агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития Красноярского края	«Герой моего времени»	14	0
	ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Саяно-Шушенский»	Краевой экологический конкурс литературно-творческих работ «Ласточкино гнездо»	5	0
<b>Итого</b>			<b>40</b>	
Федеральный	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД с «Супер-мамой» мы изучаем ПДД.	1	2 место
	Красноярская региональная общественная организация при поддержке гражданских инициатив «Свобода Просвещения»	Всероссийский конкурс детского творчества «Дети о войне и Дне Победы»	11	-
	МАУ «Парк «роев ручей»	Всероссийский литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка»	15	Лауреат 2 степени
<b>Итого</b>			<b>27</b>	
	Международная игра-конкурс Астра – природоведение для всех	-	12	-
	Международное творческое объединение «Грани Таланта»	Международный многожанровый конкурс всех видов искусств	1	2 место
	Международный конкурс-фестиваль искусств	Вокальное искусство Хореографическое искусство	1 1	2 место 1 место
	Петербургское наследие и перспектива	IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	4	-
	Информационно-издательский центр «Оливье»	VIII Международный конкурс детского творчества «По пятам осени – 2022»	1 3 3 5	1 место 2 место 3 место -
	ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра»	«Марш заповедников и национальных парков – 2022»	38	2 место

	Творческое объединение «Премьера»	Международный творческий фестиваль-конкурс «Ярче звезд»	Творческий коллектив(4 )	Лауреат 2 степени
<b>Итого</b>			<b>73</b>	
<i>Итого</i>			<b>277</b>	

Вывод: Активное участие воспитанников (70%) в конкурсах различного уровня является одним из успешных показателей результативности деятельности МБДОУ.

## **2.2. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья**

В работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ включены все специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В 2022 году в учреждении функционируют 3 группы комбинированной направленности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещали 16 детей (дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

### **Реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.**

Количество детей-инвалидов	Из них детей-инвалидов, представивших ИПР (индивидуальную программу реабилитации)	Выполнение мероприятий по рекомендации ИПР	
		Получение образования в соответствии с ИПР	Психолого-педагогическая коррекция
7	7	7	7

Прием детей в комбинированную группу оформляется приказом заведующего МБДОУ на основании документов, предусмотренных действующими Правилами приема на обучение по образовательным программам в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки», индивидуального



коллегиального заключения ТПМПК на каждого ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения.

Группа создана с целью реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами работы группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- реализация адаптированной программы на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей с ОВЗ;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению.

Задача социализации детей-инвалидов является одной из важных в деятельности учреждения. Она решается при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкого сочетания разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов и родителей.

Дети включены в различные формы обучения и воспитания: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие конкретные задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление

- обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
  - освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
  - накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
  - уточнение, обогащение и систематизация словаря при ознакомлении с предметами и явлениями окружающего мира;
  - формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
  - развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
  - формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Так же закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источнику передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога:
  - а) методы организации и осуществления деятельности;
  - б) методы стимулирования и мотивации учения;
  - в) методы контроля и самоконтроля;
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

**Формы, приемы организации  
воспитательно-образовательного процесса по коррекции**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напоминание,</li> <li>- Объяснение</li> <li>- Обследование,</li> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Развивающие игры,</li> <li>- Проблемные ситуации,</li> <li>- Игровые упражнения,</li> <li>- Моделирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ,</li> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Занятия,</li> <li>- Игровые упражнения,</li> <li>- Игры (дидактические, подвижные),</li> <li>- Продуктивная деятельность,</li> <li>- Выставки,</li> <li>- Мини-музеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры (дидактические, развивающие, подвижные),</li> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую),</li> <li>- Игры со строительным материалом,</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос,</li> <li>- Анкетирование,</li> <li>- Информационные листы,</li> <li>- Семинары,</li> <li>- Семинары-практикумы,</li> <li>- Ситуативное обучение,</li> <li>- Упражнения,</li> <li>- Консультации,</li> <li>- Досуг,</li> <li>- Коллекционирование,</li> <li>- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,</li> <li>- Просмотр видео, презентаций,</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Консультативные встречи.</li> </ul>

Для достижения положительной динамики в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья является своевременное психолого-педагогическое сопровождение. Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППк) являются: выявление проблем развития ребенка, определения путей помощи и индивидуального маршрута воспитания и обучения с учетом психофизиологических особенностей.

ППк - организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в рамках которой происходит разработка стратегии, планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся:

- для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов при реализации адаптированной образовательной программы (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;

- для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при реализации ООП ДО.

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами МБДОУ.

По заключению ППк МБДОУ за 2022 год было выявлено 10 детей с особыми образовательными потребностями. В течении года было осуществлено направление 5 детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-педагогическую комиссию для определения наличия у детей статуса ОВЗ, потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с

ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Педагогом психологом в течение года велось психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Решались задачи:

1. Психологическое сопровождение личностного и социального развития детей в процессе учебно-воспитательной работы.
2. Психологическое просвещение персонала и родителей о рациональных методах воспитания и развития детей.
3. Выявление особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой.
4. Консультирование родителей и педагогов о закономерностях психического развития ребенка.
5. Коррекционная работа по предотвращению интеллектуальных, речевых и эмоциональных отклонений в развитии детей.
6. Направление отклоняющихся от психосоматической нормы детей к соответствующим специалистам.

С 22 сентября по 10 декабря МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» приняли участие в проводимой в Красноярском крае Акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».

№ п/п	Название и формат мероприятия	Количество участников
1.	Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «По пятам осени»	2
2.	Участие в региональном конкурсе «Финплакат»	1
3.	Игра – путешествие «В страну «Речевичок» (воспитанники с ОВЗ и родители (законные представители)	10
4.	Интерактивная игра с элементами арт-терапии «Осень золотая»	8

Акция направлена на формирование позитивных, толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Сопровождение детей с ОВЗ в нашем МБДОУ - это целостная система деятельности опирающаяся на определенные принципы. основополагающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Педагоги, занятые в системе сопровождения, стараются решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка, т. е. способствуют созданию условий на уровне семьи и МБДОУ. В результате правильного построения образовательной деятельности, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети, успешно осваивают адаптированные образовательные программы дошкольного образования и достигают целевых ориентиров образования, обозначенных в ФГОС ДО.

### **2.3. Организация дополнительных платных образовательных услуг.**

В 2022 году в дошкольном учреждении организованы дополнительные платные образовательные услуги:

*Курс: «Весёлые английский»*

Цель - формирование у детей первоначальных навыков английской разговорной речи.

Задачи:

Образовательные:

1. создание исходной базы для развития речевых способностей;
2. формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
3. расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

1. развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
2. развитие речевой культуры, а также культуры общения;
3. развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

1. воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
2. воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

*Курс: «Эбруша-говоруша»*

Цель - укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание условий для познавательно-развивающего и художественно - эстетического развития воспитанников;
2. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
3. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
4. Развитие свойств внимания;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
6. Развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
7. Раскрытие творческих способностей;
8. Развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим).

*Курс: «Волшебные пальчики»*

Цель - развитие творческих и умственных способностей, познавательной активности через занятия изобразительной деятельностью.

Задачи:



#### Образовательные:

1. Сформировать у дошкольников первоначальные знания об изобразительном творчестве.
2. Ознакомить с основными понятиями художественной деятельности, выразительными средствами и способами изображения.
3. Прививать умения и навыки в работе с карандашами, красками, бумагой и другими материалами, на основе изучения законов реалистического изображения, в доступной для детей форме.
4. Познакомить детей с нетрадиционными техниками.

#### Развивающие:

1. Способствовать развитию способностей изображения через воспитание у детей умение наблюдать, видеть особенности окружающих предметов, сравнивать их между собой, находить в них общие и различные черты, выделять главное.
2. Развивать познавательные процессы эстетического восприятия: образное и пространственное мышление, воображение, внимание, память.
3. Развивать творческие способности ребенка: вкус, чувство цвета, композиционное решение, художественный выбор.
4. Развивать мелкую мускулатуру пальцев и моторные функции рук.
5. Способствовать развитию согласованности в работе глаз и рук, развивать координацию движений, точность действий.
6. Развивать коммуникативные навыки.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать у детей нравственно-волевые качества: потребность доводить дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься (усидчивость), преодолевать трудности; аккуратность выполнения работы.

2. Воспитывать и формировать навыки межличностных отношений со сверстниками - установление дружеских контактов, стремление помочь друг другу, доброжелательность.
3. Воспитывать доверительные и открытые отношения со взрослыми, признанию их авторитета, ожиданию помощи и поддержки.
4. Воспитывать бережное отношение к своим работам и работам своих товарищей, художественным принадлежностям и окружающим в группе предметам.

*Курс: «Читалочка»*

Цель - создание условий для развития активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения, подготовки руки к письму.

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить детей с буквами русского алфавита, с графическим изображением букв;
2. учить соотносить звук и букву;
3. формировать и развивать фонематический слух детей, умение осуществлять звуко - буквенный анализ слова;
4. познакомить со слоговой структурой слова;
5. формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
6. формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
7. учить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
8. формировать элементарные графические умения.

Развивающие:

1. развивать коммуникативные и интеллектуальные компетенции дошкольников;
2. развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа);
3. расширять словарный запас детей;
4. развивать слуховое восприятие;
5. развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
6. развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
2. воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
3. способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности;
4. прививать элементарные гигиенические правила письма;
5. воспитывать усидчивость.

Платные услуги являются очень востребованными среди родительской общественности.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ**

Структура управления Учреждения предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

Задачи взаимодействия МДОУ с семьями

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МДОУ и семье.	Создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач.	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

В работе с семьями в 2022 году использовались разные формы работы:

- групповые родительские собрания (проведены в дистанционном формате);
- совместное творчество родителей и детей, конкурсные мероприятия;
- индивидуальные консультации, собеседования, анализ педагогических ситуаций;
- консультации специалистов МБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- беседы и рассмотрение обращений;
- ответы на вопросы на сайте МБДОУ;
- дистанционное консультирование.

Еженедельно на страничках группы ВКонтакте, педагогами выкладывалась та информация, которую обычно размещали в родительских уголках: чем дети занимались, что интересного произошло в группе в течение дня, кого поздравили с днем рождения и др. А на главной странице сообщества актуальная информация по профилактике заболеваемости, новых

нормативных требованиях в связи с пандемией, информация специалистов. Победы в конкурсах разного уровня – вся эта информация была востребована и уместна.

## **2.5. Оценка качества муниципальных услуг**

### **Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг за 2022 год**

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 420 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» (редакция от 31.10.2017 № 488), выявления степени удовлетворения потребности получателей в муниципальных услугах, и приказа Управления образования от 17.11.2022 № 280-1117 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» проведено анкетирование потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных образовательным учреждением в 2021 году.

Анкетирование проведено на официальном сайте Управления <http://norduo.ucoz.ru/> с помощью сервиса Google

Цель мониторинга: определение степени удовлетворения потребности получателей в муниципальных услугах, выявление необходимости в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением.

Количество потребителей муниципальных услуг	394	100%
Количество респондентов от общего количества потребителей	197	50

п\п	Вопрос анкеты	Варианты ответов	Количество респондентов		%
			Всего	Факт	
1	Укажите ваш пол	М	197	12	6,0914
		Ж		185	93,909
2	Укажите Ваш возраст	от 18 до 24	197	6	3,0457
		от 25 до 39		157	79,695
		от 40 до 49		31	15,736
		от 50 до 60		3	1,5228
		старше 60 лет		0	0
3	Из каких источников Вы узнаете о работе ОУ и новостях	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)	259	171	66,023
		Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в ОУ		29	11,197
		От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.		53	20,463
		Другое		6	2,3166
4	Достаточно ли Вам информации об образовательном учреждении:	Да	197	189	95,939
		Нет		8	4,0609
5	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю ОУ:	Да	197	49	24,873
		Нет		148	75,127
6	Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены (только для тех, кто на вопрос № 4 ответил «Да»):	Да	49	36	73,469
		Нет		5	10,204
		Частично		8	16,327

7	Приходилось ли Вам обращаться в ТПМПК (ул. Талнахская, 10 «А»):	Да	197	11	5,5838
		Нет		186	94,416
8	Удовлетворяет ли Вас качество работы ТПМПК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):	Удовлетворяет	11	10	90,909
		Не удовлетворяет		1	9,0909
9	Удовлетворяет ли Вас качество обучения детей в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет	197	190	96,447
		Не удовлетворяет		7	3,5533
10	Вас устраивает уровень «присмотра и ухода» в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет	197	192	97,462
		Не удовлетворяет		5	2,5381
11	Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, творческие объединения в ДОУ:	Да	197	63	31,98
		Нет		134	68,02
12	Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в ДОУ (только для тех, кто на вопрос № 12 ответил «Да»)	Удовлетворяет	63	60	95,238
		Не удовлетворяет		3	4,7619

Услуги соответствуют потребности потребителей:		
Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	96,447	1
Присмотр и уход	97,462	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	90,909	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	95,238	1

В перспективах развития дошкольного учреждения можно выделить следующие стратегические направления:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения;
- повышение конкурентоспособности;
- обеспечение развития кадрового потенциала;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности;
- совершенствование и развитие материально-технической базы.

Реализация данных направлений развития возможна в рамках оптимального сценария устойчивого развития, предполагающего дальнейшее поступательное развитие дошкольного учреждения в инновационном пространстве.

### **3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Физкультурно-оздоровительная деятельность реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки», согласно утвержденному расписанию и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Реализуемые парциальные образовательные программы физического развития детей: С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»; Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду»; В.Н. Зимонина «Росинка», модуль «Расту здоровым».

Физкультурно-оздоровительная деятельность в МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» направлена на закаливание и укрепление детского организма; формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; постепенное освоение техники движений, разнообразных способов их выполнения; развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость; воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств:



активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки; обучение детей дошкольного возраста плаванию.

Оздоровительная работа в бассейне базируется на принципах, способствующих:

- формированию качественных изменений в оздоровительной и обучающей работе с детьми для:

- а) создания положительного психоэмоционального настроения;

- б) формирования у детей уверенности в своих силах (путем преодоления чувства страха и беспокойства перед акваторией воды);

- в) развития мелкой моторики для формирования двигательных и психических механизмов, влияющих на общее развитие детей;

- созданию атмосферы понимания между взрослым и ребенком;

- овладению плавательным навыком (как альтернатива медикаментозной профилактики многих заболеваний).

Здоровьесберегающая организация обучения и воспитания предполагает реализацию принципов здорового образа жизни, базирующегося на психолого-педагогических и санитарно-гигиенических основах, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В связи с этим мы реализуем в МБДОУ дополнительную общеразвивающую оздоровительную технологию «БОС - здоровье» с целью сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей путем внедрения в образовательный процесс оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода биологической обратной связи.

Используемые современные средства физического развития детей: закаливание, режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, формирование культурно-гигиенических навыков, физические упражнения, плавание.

Используемые формы физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме дня: утренняя и вечерняя гимнастика, занятия по физической

культуре, занятия по плаванию, физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры, индивидуальная работа, прогулки, досуги, флешмоб, комплексы зрительных, пальчиковых гимнастик, гимнастика для стопы ног, самостоятельная двигательная деятельность детей, динамические часы.

Для тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка используем: закаливающие процедуры: полоскание рта и горла, обширное умывание, воздушные, ванны, точечный массаж, витаминотерапия, увлажнение и ионизация воздуха в помещениях, использование облучателей «Дезар».

#### Модель организации физкультурно-оздоровительной среды в МБДОУ

Спортивные залы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сохранности физического и психического здоровья детей.</li> <li>• Проведение занятий физической культурой и плаванием.</li> <li>• Активное физическое развитие ребенка в игровых и занимательных формах.</li> </ul>
Бассейн «Дельфиненок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
Участок МБДОУ (игровая, спортивная площадка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование двигательной активности, накопление и обогащение двигательного опыта.</li> <li>• Организация развлечений, досугов, праздников мероприятий с участием детей, родителей и педагогов.</li> </ul>
Игровые веранды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
«Физкультурные центры» в групповых помещениях	
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение лечебно-оздоровительной работы.</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ.</li> </ul>

Физкультурные занятия посещают 90 детей раннего возраста, 304 ребенка дошкольного возраста.

Детей-инвалидов -7. Физкультурные занятия посещают.

Количество воспитанников посещающих кружки, секции, относящихся к учреждениями спорта - 60, что составляет 20 % от общего числа воспитанников дошкольного возраста.

Для успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения коллективом детского сада разработана система мероприятий, которая включает в себя щадящий режим, неполный день пребывания ребенка в

детском саду, увеличение продолжительности ночного сна (дома), кратковременное пребывание родителей в группах.

### Результаты адаптации

Год	Количество детей до 3-х лет, поступивших в	Легкая адаптация		Адаптация средней тяжести		Тяжелая адаптация	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	78	45	58	33	42	-	-
2021	70	40	57	30	43	-	-
2022	48	23	48	22	46	3	6

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

В МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» внедряется концепция «Нулевой травматизм» и реализуются мероприятия, направленные на развитие физической культуры и спорта. Внедрение концепции «Нулевого травматизма» в МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» осуществляется с 2019 года. Мероприятия проводятся в соответствии с правилами производства с нулевым травматизмом и с безопасными условиями труда. Вопросы охраны труда регулярно рассматриваются на административных совещаниях при заведующем.

В рамках реализации программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в учреждении регулярно проводятся лабораторные и инструментальные исследований параметров микроклимата производственных помещений, уровня искусственной освещенности в производственных помещениях, эффективности работы приточно-вытяжной вентиляции и т.д.

В соответствии с планом мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков проводятся Дни здоровья, Дни охраны труда.

В учреждении применяется система периодического трехступенчатого контроля состояния условий и охраны труда.

Для учреждения приобретается оборудование, соответствующее нормативам и стандартам безопасности.

Специалисты и руководители, назначенные приказом заведующего ответственными за обеспечение охраны труда, проходят обучение и проверку знаний в обучающих организациях.

В МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» активно проводится работа по физическому воспитанию и укреплению здоровья, как с воспитанниками, так и с сотрудниками.

Реализуются дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

Коллектив МБДОУ активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях на уровне дошкольного учреждения и муниципальном уровне, занимают призовые места.

В дошкольном учреждении создана система по подготовке к проведению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Ведётся физкультурно-оздоровительная работа, направленная на совершенствование двигательных навыков и на улучшение показателей физического развития, для подготовки к сдаче норм ГТО, воспитание у взрослых и детей правильного отношения к своему здоровью.

Коллектив МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» является постоянным участником соревнований ВФСК ГТО, проводимых на территории города Норильска.

За 2022 год 7 человек успешно прошли испытания в выполнении норм ГТО.

### **3.1 Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом КГБУЗ «Норильская МДБ» в соответствии с договором о совместной деятельности № 09/д и №22/дот 31.12.2015, который наряду с заведующим МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

Медицинские услуги оказываются в медицинском кабинете, состоящем из процедурного кабинета, медицинской комнаты, палаты изолятора, туалетной комнаты. Медицинский кабинет и оборудование соответствуют санитарным нормам и правилам.

#### **1 корпус**

#### **Группы здоровья**

Показатели	
Общее кол-во детей	270
1 группа - практически здоровые дети	39
2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	220
3 группа - дети, имеющие хронические заболевания	7
4 группа	3
5 группа	1

### Анализ заболеваемости

№	Показатели	Всего			Ранний возраст			Дошкольный возраст		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	Общее количество детей в МБДОУ	311	282	270	56	53	47	255	229	223
2.	Число пропусков дето-дней по болезни (сентябрь – май включительно)	6203	8284	7134	1811	2588	2617	4392	5696	4517
3.	Число пропусков на одного ребенка	37,4	40,4	34	37,7	57,4	55,6	32,2	35,5	28,2

### 2 корпус

### Группы здоровья

Показатели	
Общее кол-во детей	111
1 группа - практически здоровые дети	0
2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	103
3 группа - дети, имеющие хронические заболевания	7
4 группа	1
5 группа	0

### Анализ заболеваемости

№	Показатели	Всего			Ранний возраст			Дошкольный возраст		
		2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020
1.	Общее количество детей в МБДОУ	111	114	118	17	16	17	94	100	101
2.	Число пропусков дето-дней по болезни (сентябрь – май включительно)	2403	3122	2835	503	704	502	1900	2537	2333
3.	Число пропусков на одного ребенка	21,6	27,4	24,03	29,6	48	29,5	20,2	30	25,4

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. Остальным детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;
- индекс здоровья;
- процент детей, функционально незрелых к обучению в школе;
- процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр - непосредственно перед поступлением в школу.

Для определения уровня здоровья воспитанников медицинскими работниками ДОО ежегодно проводится мониторинг. Полученные в ходе мониторинга данные учитываются педагогами при распределении своей работы.

<b>№</b>	<b>Вид мониторинга</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Регулирование</b>
1.	Анализ адаптации воспитанников	ежегодно	Секционный педсовет
2.	Анализ уровня заболеваемости, динамика заболеваемости, пропуски по болезни на	ежеквартально	планерки

	одного ребенка, число часто болеющих детей		
3.	Анализ состояния здоровья воспитанников (переход из одной группы здоровья в другую)	ежегодно	Итоговый педсовет
4.	Динамика индекса здоровья воспитанников	ежегодно	
5.	Оценка физического развития воспитанников	ежегодно	
6.	Анализ результатов планового обследования специалистов	ежегодно	

За 2022 год 17 раз были зарегистрированы случаи заболевания воспитанников новой коронавирусной инфекцией. Во всех случаях на были проведены дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. Случаи остались единичными, распространения инфекции не последовало.

Вывод: Анализируя результаты оздоровительной и профилактической деятельности, можно сделать вывод, что индекс здоровья воспитанников и уровень заболеваемости на протяжении трех лет остается стабильным.

### **3.2. Анализ качества организации питания**

МБДОУ обеспечивает рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с примерным циклическим меню, разработанным по установленной форме (СанПиН) на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых СанПиН среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет.

Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками МБДОУ в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

В целях профилактики гиповитаминозов в МБДОУ круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот, кисель и т.п.) после его



охлаждения непосредственно перед реализацией. Витаминизированные блюда не подогревают.

На основе циклического меню шеф-поваром ежедневно составляется меню-требование установленного образца на следующий день и утверждается заведующим МБДОУ. Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

Для детей в возрасте от 1 до 7 лет меню-требование составляется вместе с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования санитарных правил СанПиН;

Шеф-повар анализирует рацион дневного питания детей, ассортимент используемых в меню продуктов, содержание жиров, белков, углеводов.

Выдача готовой пищи для групп осуществляется строго по графику, утверждённому заведующим МБДОУ, после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации МБДОУ, медицинского работника. Результаты контроля регистрируются в журнале «Бракераж готовой (кулинарной) продукции». Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню.

Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудуют приборами для измерения

температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

В помещении пищеблока проводят влажную уборку ежедневно, генеральную уборку – по утвержденному графику.

Работники пищеблока проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку, должны иметь личную медицинскую книжку.

Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи.

#### **Договоры с поставщиками продуктов:**

Поставка продуктов питания осуществляется на основе гражданско-правовых договоров.

Поставку осуществляют:

- молочная продукция – ООО «Норильский молочный завод».
- свежих овощей и фруктов ИП Нестерова А.В., ИП Набили И.М;
- хлебобулочной продукции – ИП «Паровишник М.В.»;
- творог ООО «Норильский молочный завод»
- мед, яйцо, овощи и фрукты переработанные, рыбы, корнеплоды, мясо, бакалея – ИП Марьясов А.В.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МБДОУ осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товаро-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки продукции либо наличие этикетки изготовителя на продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции,

маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

#### Наличие необходимой документации:

Ведется документация согласно номенклатуре дел МБДОУ:

- ежедневное меню-требование с использованием перспективного меню;
- журнал бракеража
- журнал здоровья;
- журнал проведения С-витаминизации третьих и сладких блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал проведения влажных и генеральных уборок пищеблока и складских помещений;
- журнал температурного режима холодильного оборудования.

Своевременно составляются отчеты по выполнению натуральных норм питания воспитанников заведующему МБДОУ.

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников. Важнейшим условием правильной организации питания воспитанников является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## **4. Анализ качества учебно-методического обеспечения**

### **4.1. Система методической работы**

В МБДОУ создана система методической работы с кадрами. Определены основные задачи деятельности методической службы:

Целью работы методической службы является учебно-методическое, информационное и диагностическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса для совершенствования качества образовательной работы МБДОУ в соответствии с установленными требованиями.

Задачи методической службы:

- создание и поддержание информационного фонда учебно-методических документов (государственных образовательных программ, стандартов дошкольного воспитания), по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ;
- оказание помощи педагогам по применению передовых педагогических технологий, методов, форм и средств воспитания и обучения воспитанников;
- совершенствование методического обеспечения и материально-технической базы воспитательно-образовательного процесса путем оснащения его наглядными пособиями, раздаточными дидактическими материалами, техническими средствами обучения и т.п.;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- содействие повышению и совершенствованию педагогического мастерства педагогов;
- совершенствование форм и методов контроля воспитания, развития и обучения воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- подготовка педагогических работников к реализации образовательной программы дошкольного образования, внедрению инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Для реализации данных задач используются следующие формы методической работы с педагогами:

- пассивные: теоретические и проблемные семинары, видеотренинги, мастер – классы, фестиваль педагогических идей и т.п.

- активные: деловые игры, педагогические советы, тренинги, мозговой штурм, ярмарка педагогических идей, педагогический КВН, методическая неделя.
- интерактивные: работа в малых группах, мозговые штурмы, презентация результатов, обсуждение, ролевые игры, защита инноваций.
- формы, связанные с использованием ИКТ: электронные рассылки материалов, он-лайн конференции, семинары, вебинары, конкурсы.

В 2022 году система методической работы в МАДОУ ориентирована в первую очередь на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалистов, расширили профессиональные интересы.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» Министерства образования и молодежной политики СО от 28.12.2021г. в 2022 году в дошкольном учреждении внедрялась целевая модель наставничества (Приказ № 247 от 16.12.2022).

Куратором внедрения целевой модели наставничества назначена Нор Юлия Александровна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе.

Разработано Положение о наставничестве и Дорожная карта по внедрению и реализации региональной Целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки».

Цель внедрения наставничества: раскрытие личностного, а также профессионального потенциала наставника и наставляемого, путем создания условий для формирования эффективной системы сопровождения, самоопределения и профессиональной ориентации всех участников образовательных отношений в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи внедрения Целевой модели наставничества:

- формирование открытого и эффективного сообщества наставников и наставляемых в образовательном учреждении, способного на комплексную поддержку и повышение качества образования в муниципалитете;

- выявление и распространение лучших программ и практик наставничества;

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала наставника и наставляемого через реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Вывод: Таким образом, деятельность методической службы МБДОУ обеспечивает успешность и системность подготовки педагогов, комплексность всех видов сопровождения и направлена на достижение главной цели: профессиональную поддержку педагогов МБДОУ.

**Результаты участия педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах  
за 2022 год**

Статус (уровень)	Учреждение организатор	- Название номинация	Характеристики		
			Конкурс,	Количество участников	Результат (количество побед, призовых мест)

<i>Муниципальный</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Северок»	Спартакиада «Мы в движении 2.0»	Команда МБДОУ 68 (9 человек)	2 место
	Управление общего и дошкольного образования Администрации г.Норильска	«Безопасная дорога – наш выбор»	3	3 место
		Городской фестиваль самодеятельного творчества работников образования «Творческая встреча - 2022»	14	2 место 3 место (3 диплома в разных номинациях)
	Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный центр»	Ярмарка национальных блюд, в рамках благотворительной акции «Мир многонациональной культуры»	1	-
		Конкурс плакатов «Берегите природу»	2	2 место
Русская Православная Церковь Норильская епархия	«Педагогическая копилка»	4	3 место	
<b>Итого</b>			<b>33</b>	
<i>Региональный</i>	Дом работников просвещения г. Красноярск	XXVIII фестиваль-конкурс «Творческая встреча»	1	-
	МБУК «КДЦ «Юбилейный»	Онлайн-фестиваль «Наследие наших предков» в рамках открытия Года культурного наследия народов России	1	-
<b>Итого</b>			<b>2</b>	
<i>Федеральный (под эгидой министерства образования)</i>	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери «Мамочка, родная, я тебя люблю!»	1	-
	Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21века»	VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	5	2 место
	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	«Развивающие игры и пособия. Стартап»	3	-

<b>Итого</b>			<b>9</b>	
<i>Международный</i>	ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра»	«Марш заповедников и национальных парков – 2022»	2	Победитель
<b>Итого</b>			<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>46</b>	

**Наличие публикаций в профессиональных периодических изданиях  
(журналы, газеты и т.п.) за 2022 год из опыта работы педагогов**

<b>Статус (уровень)</b>	<b>Название профессионального периодического издания, № издания, дата публикации</b>	<b>Название опубликованного материала (материалы методического направления, обобщения опыта работы, сценарии, конспекты, информационные статьи)</b>
<i>Муниципальный</i>	Методическое пособие: МБУ «Методический центр»	«Кейс методов и приёмов направленных на психолого-педагогическое сопровождение групп раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ» - 2 части
<b>Итого</b>		<b>1</b>
<i>Региональный</i>	-	-
<b>Итого</b>		
<i>Федеральный</i>	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Проект «В гостях у сказки»
	Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21века»	Проект «Мой край родной» Статья «Использование современных методов и приёмов в работе с детьми на разновозрастной группе детского сада, как эффективное средство раскрытия потенциала каждого воспитанника Сценарии «Новогоднее приключение тигрёнка из джунглей», «День 8 Марта», «Как зверята искали солнышко», «Приключения Маши и Вити» Квест «Рождественский переполох»
	Сборник «Дошкольное образование: педагогический поиск»	Статья «Применение техники Эбру в работе педагога-психолога»
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>8</b>



## Результаты участия МБДОУ в конкурсах 2022 год

Статус (уровень)	Организатор	Название конкурса, номинация	Характеристики	
			Количество участников	Результат (лауреат, призер, место или «О»)
Муниципальный	Управление общего и дошкольного образования Администрации г.Норильска	«Зеленый островок»	Творческая группа педагогов	О
Региональный				
Федеральный				
Международный	Министерство просвещения РФ, ФГБНУ «ИХОиК РАО»	Фестиваль лучших педагогических арт-практик «Первые шаги в мир искусства»	Творческая группа педагогов	Лауреат

Вывод: Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на конкурсах различного уровня.

Созданная в МБДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников МБДОУ.

### 5. Оценка материально-технической базы

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Осветительная, канализационная, водопроводная, отопительная системы находятся в рабочем состоянии.

В МБДОУ имеются необходимые функциональные помещения для организации определенных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Оборудование МБДОУ используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Развивающая предметная среда МБДОУ обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и его личности, обеспечивает условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

В течение отчетного года проделана большая работа по насыщению функциональных помещений МБДОУ современными игрушками, пособиями, созданию нового, эстетически оформленного развивающего пространства. Для музыкального зала и театральной гостиной были приобретены детские стульчики, ковровое покрытие.

За период 2022 года в дошкольном учреждении за счет средств Учреждения, проведены следующие ремонтные работы:

- 1 корпус – ремонт лестничных пролетов (стены),
- 2 корпус – ремонт физкультурного зала.

В целях улучшения материально-технической баз в соответствии с планом-графиком закупок, было приобретено: детское и игровое оборудование, учебно-игровое оборудование, мягкий инвентарь, оргтехника.

В течение отчетного года помещения МБДОУ пополнились: дидактическими материалами, предметами быта, игровыми модулями, наглядно-дидактическими пособиями. Многие групповые помещения имеют телевизор, музыкальный центр.

## **Организация развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются: групповые и спальные комнаты, физкультурный и музыкальный зал, театральная гостиная, игровая веранда, центра «Малышок», центр релаксации, познавательный центр, центр экспериментирования, галерея «Времена года», кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, плавательный бассейн.

Для осуществления коррекционного направления развития воспитанников в учреждении оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Кабинеты оснащены специальным оборудованием для постановки звуков, музыкальным центром, зеркалом для индивидуальных занятий по отработке правильной артикуляции и произношения, диктофоном, что позволяет проводить квалифицированную коррекционную работу с детьми. В кабинете педагога-психолога оказывается коррекционно-развивающая и консультативная помощь всем участникам образовательных отношений. Для релаксации, стимуляции тактильных ощущений, развития познавательных процессов имеется текстильное панно «Ежик», тропа для ног, зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, «Сухой душ», напольная

мозаика и другое оборудование. Кабинет учителя–дефектолога оснащён комплектами «Бос-здоровье», оборудованием для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, пособия, детская мебель), материалы для диагностики (в том числе диагностический ящик Стребелевой), технические средства (магнитофон, ноутбук), мебель для работы с документами, мебель для консультирования, учебной доской, методической литературой, информационным стендом, что позволяет проводить квалифицированную коррекционно-развивающую работу с детьми.

Пространства групповых помещений условно разделены на центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Групповые помещения оснащены разнообразным материалом и оборудованием в соответствии с образовательной программой учреждения: материалом для самостоятельной поисковой деятельности и развития познавательных способностей (центрами экспериментирования с набором разнообразного материала; краеведческими материалами; познавательной литературой, физическими и экологическими картами мира, России, схемами города Норильска, глобусами и т.д.), современными дидактическими настольно-печатными играми; конструкторами разных видов из различных материалов. Оборудованы центры речевой и продуктивной деятельности, театральные уголки, уголки по патриотическому воспитанию, правилам дорожного движения. Для развития игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули, многофункциональные ширмы. В соответствии с возрастными особенностями оборудованы сюжетно-ролевые игры различной тематики. Весь игровой материал эстетично оформлен, размещен в доступном для детей месте. Оборудование

и материалы соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Трансформируемость пространства. В группах задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобильных, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группах отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности. Имеются индивидуальные подушки. Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д. Подиум для конструирования может быть перемещен в любой центр детской активности.

Полифункциональность среды. Игровой неоформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды групп.

Вариативность среды. В группах выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

-речевое развитие.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: здание оборудовано тревожной кнопкой, противопожарной сигнализацией с выводом на ОГПН. В соответствии с заключенным контрактом на услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны, установлена система видеонаблюдения.

МБДОУ оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения, ежегодно силами сотрудников МБДОУ проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Вывод: анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в МБДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

### **Характеристика территории участка**

Общая площадь территории детского сада составляет *5490 м<sup>2</sup>*

Территория участка ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории МБДОУ отсутствуют. Оборудование игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме. Стационарное игровое оборудование, подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПин.

Уборка участка в летний период проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.

### **5.1. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическая база МБДОУ представлена множеством современных программ, пособий и методических разработок. Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками методической литературы, ежегодно осуществляется подписка на периодические профессиональные издания. Вместе с тем, необходимо пополнение методического кабинета МБДОУ методической литературой по организации воспитательно-образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

### **5.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 400 экземпляров методической литературы. Учебно-методическая база МБДОУ представлена множеством современных программ, пособий и методических разработок, электронными образовательными ресурсами.

Для воспитанников в методическом кабинете имеется детская художественная литература, энциклопедии, хрестоматии в количестве более 80 экземпляров.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические профессиональные издания: «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника».

В МБДОУ имеется современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Имеются компьютеры с выходом в интернет, ноутбук, принтеры, мультимедийная установка и т.д. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения широко используют в своей педагогической деятельности современные компьютерные технологии и программы MicrosoftWord,

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftExcel, MicrosoftPublisher, Corel DRAW, AdobePhotoshop ,что позволяет им создавать интерактивные наглядные пособия: слайд-презентации для детей, промо-ролики, писать планы, вести групповую документацию, оформлять стенды для родителей.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, функционирует сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: – размещение на сайте МБДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). – обеспечение публичной отчетности о деятельности МБДОУ. Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Вывод: Учебно-методическое информационное обеспечение в МДОУ в достаточной степени соответствует современным требованиям, оптимально для построения образовательного процесса.

## **6. Обобщение полученных результатов и перспективы развития МБДОУ**

Анализируя деятельность МБДОУ, можно сделать вывод:

- педагогический коллектив оценивает результаты своей работы удовлетворительно;



- работа педагогического коллектива МБДОУ была направлена на успешное решение поставленных годовых задач;

– педагогический коллектив внедряет в практику работы с детьми раннего возраста инновационную деятельность;

– качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий;

– в учреждении осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, ведется работа по адаптированным образовательным программам; функционируют 3 группы комбинированной направленности;

– в детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах различного уровня;

– повышается профессиональный уровень педагогического коллектива посредством участия в конкурсах, мастер-классах, курсах повышения квалификации;

– учреждение имеет достаточно развитую материально-техническую базу, необходимый объем финансовых средств, совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;

– необходимо наращивать кадровый потенциал; за 2022 год в учреждении сократилось количество педагогических работников и младших воспитателей.

Данный анализ позволил оценить результаты выполнения поставленных задач, выявить проблемы и выстроить перспективы дальнейшей работы.

**2 часть:**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	394
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	394
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	95
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	299
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	394/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	355/90%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	39/10%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	16/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	16/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	34
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26/58%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	26/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/77%
1.8.1	Высшая	человек/%	12/26%
1.8.2	Первая	человек/%	18/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	45/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	45/394

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	5491,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	663,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да