

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 68 «ЛАДУШКИ»  
(МБДОУ «ДС № 68 «ЛАДУШКИ»)

663305, Россия, город Норильск, улица Московская, дом 10, (улица Ленинградская, дом 4 «а»)  
т. (3919) 349686, e – mail: mdou68@norcom.ru

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»  
Протокол № 3 от «17» 03 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего  
МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»  
№ 68 от «17» 03 2022г.  
Т.В. Романюк



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 68 «Ладушки»  
за 2021 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

	Информационная справка о МБДОУ	3
1 часть:		
1.	Анализ системы управления и контроля МБДОУ	12
1.1.	Структура управления МБДОУ	12
1.2.	Оценка качества кадрового обеспечения	13
1.3.	Оценка результативности действующей в МБДОУ системы контроля	15
2.	Оценка содержания воспитательно-образовательной деятельности	16
2.1.	Образовательная программа, ее структура, характеристика, выполнение	19
2.2.	Анализ форм работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья	26
2.3.	Организация дополнительных платных образовательных услуг	29
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ	33
2.5.	Оценка качества муниципальных услуг	34
3.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	37
3.1.	Медицинское обслуживание	38
3.2.	Анализ качества организации питания	41
4.	Анализ качества учебно-методического обеспечения	43
4.1.	Система методической работы	43
5.	Оценка материально-технической базы	47
5.1.	Оценка учебно-методического обеспечения	50
5.2.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	50
6.	Обобщение полученных результатов и перспективы развития МБДОУ	50
2 часть:		
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	52

### **Информационная справка о МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное МБДОУ «Детский сад № 68 «Ладушки» (далее МБДОУ) находится по адресу город Норильск, район Центральный, ул. Московская, 10 (1 корпус), ул. Ленинградская, 4а (2 корпус)

**Наименование должности руководителя организации** Заведующий

**Фамилия, имя, отчество руководителя организации** Романюк Татьяна Владимировна

Полное наименование МБДОУ:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки»
Краткое наименование МБДОУ	МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»
Юридический адрес:	663305 Красноярский край, город Норильск, район Центральный, ул. Московская, дом 10, ул. Ленинградская 4а
Фактический адрес:	663305 Красноярский край, город Норильск, район Центральный, ул. Московская, дом 10, ул. Ленинградская 4а
Телефон/факс	8 (3919) 34-96-86
Сайт	laduhki.ucoz.ru
Адрес электронной почты	mdou68@nrcscom.ru
Учредитель:	Муниципальное образование город Норильск в лице Управления имущества Администрации города Норильска. МБДОУ находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.
Банковские реквизиты:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки»  663305, Россия, Красноярский край, г. Норильск, Московская, 10  ИНН 2457051760 КПП 245701001 Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» л/с 20013068440), отдельный л/с 21013068441 Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000

Плановая наполняемость групп согласно муниципального задания – 409 детей. Общее количество детей в МБДОУ на 31 декабря 2021 года составило 400 детей.

В МБДОУ функционирует 19 групп 2 группы для детей раннего возраста, 1 группа для детей раннего возраста оздоровительной направленности, 1 группа младенческого возраста, 2 группы комбинированной направленности (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), 1 группа комбинированной направленности (для детей с задержкой психического развития), 9 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающих, 1 группа для детей дошкольного возраста оздоровительная, 1 группа разновозрастная с круглосуточным пребыванием воспитанников общеразвивающая, 1 группа разновозрастная с круглосуточным пребыванием воспитанников оздоровительной направленности.

Количественное соотношение мальчиков и девочек на 31.12.2021: 197 мальчиков, 203 девочек.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-ти дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00. Круглосуточно: понедельник, вторник, среда, четверг.

Правоустанавливающие документы.

Деятельность МБДОУ регламентируется:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685—21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (далее – РФ) от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методических рекомендаций «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом МБДОУ, дата регистрации 02.11.2015;
- Лицензия: 24Л01 № 0001828, регистрационный № 8650 - л от 29.02.2016г. действительна бессрочно;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 №005547724 от 24 ноября 2011г., основной государственный регистрационный №1022401630756;
- Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность 24.08.01.000.М.000154.10.15 от 20.10.2015
- Локальные акты, определённые Уставом МБДОУ, соответствуют перечню и содержанию Устава МБДОУ и законодательству РФ.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 24-24-38/007/2008-038 от 01.06.2016
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 24-24-38/029/2006-054 от 01.06.2016

Информация о документации МБДОУ:

Деятельность МБДОУ регламентируется на основе следующих локальных актов МБДОУ:

№ п\п	дата документа	Заголовок документа	Принято	Утверждено
1.	15.04.2020	Инструкция по действию персонала в случае выявления работника с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в МБДОУ «ДС № 68		Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №74 от

		«Ладушки»		15.04.2020
2.	15.04.2020	Инструкция по действию персонала в случае выявления воспитанника с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией COVID-19 в МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»		Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №74 от 15.04.2020
3.	31.03.2021	Положение о методическом кабинете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
4.	21.05.2021	Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 21.05.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
5.	31.03.2021	Положение об официальном сайте МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
6.	31.03.2021	Положение о группах оздоровительной направленности для детей с туберкулезной инфекцией и затихающими формами туберкулеза МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
7.	31.03.2021	Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
8.	01.03.2021	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №68 «Ладушки» муниципального	Согласовано: Председатель Родительского совета (корпус 1) О.В. Вирыч Председатель	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 61 от 01.03.2021

		образования город Норильск	родительского совета (корпус 2) Е.В. Елогир	
9.	31.03.2021	Положение о группе комбинированной направленности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
10.	21.05.2021	Правила обработки персональных данных в МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 21.05.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
11.	11.09.2019	Положение о порядке расходования прибыли, полученной от оказания платных услуг и приносящей доход деятельности, муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №68 «Ладушки»	Согласовано: Председателем цехового комитета МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» И.В. Тимофеева	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» №125 от 11.09.2019
12.	21.05.2021	Положение об организации контрольно-пропускного режима в МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 21.05.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
13.	21.05.2021	Положение о комиссии по организации санаторно-курортного лечения и отдыха работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 21.05.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
14.	21.05.2021	Положение о предотвращении и урегулировании конфликтов интереса МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 21.05.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021

15.	31.03.2021	Положение о дополнительных образовательных услугах МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
16.	31.03.2021	Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Согласовано: Председателем профсоюзного комитета МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» А.Н. Чадченко Принято Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
17.	31.03.2021	Алгоритм действий при раннем выявлении неблагополучия в семьях и порядок сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специалистами МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
18.	31.03.2021	Положение о наставничестве начинающих педагогов МБДОУ №ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
19.	31.03.2021	Положение об организации прогулок с воспитанниками МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
20.	31.03.2021	Положение о разновозрастной группе общеразвивающей направленности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021

21.	31.03.2021	Положение о группах круглосуточного пребывания детей МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
22.	31.03.2021	Порядок действий сотрудников в случае оставления ребенка без попечения родителей после окончания работы МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
23.	31.03.2021	Положение о педагогическом совете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
24.	31.03.2021	Положение о Творческой группе МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
25.	31.03.2021	Положение о портфолио педагогических работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 № 3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2021
26.	21.05.2021	Положение о защите лиц, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
27.	21.05.2021	Положение о порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения работника МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» к совершению коррупционных правонарушений	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
28.	21.05.2021	Положение об	Общим	Приказом



		антикоррупционной политике	собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
29.	21.05.2021	Положение о профилактике коррупционных правонарушений в МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
30.	31.03.2021	Положение о логопедическом пункте МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
31.	31.03.2021	Положение о службе профилактики МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
32.	31.03.2021	Положение об обобщении передового педагогического опыта педагогов МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
33.	31.03.2021	Положение о планировании воспитательно-образовательной деятельности с детьми МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
34.	01.03.2021	Положение о Родительском совете МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Принято на заседании родительского совета МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 01.03.2022	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 61 от 01.03.2022

35.	21.05.2021	Порядок о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
36.	21.05.2021	Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
37.	21.05.2021	Положение об общем собрании трудового коллектива МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
38.	21.05.2021	Положение о питании воспитанников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
39.	21.05.2021	Положение о контрольной деятельности МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
40.	21.05.2021	Положение об обработке и защите персональных данных работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки»	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021
41.	31.03.2021	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68

		и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	«Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	«Ладушки» № 72 от 31.03.2022
42.	31.03.2021	Положение о порядке раннего выявления неблагополучия в семьях и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, требующими особого педагогического внимания, находящихся в трудной жизненной ситуации, специалистами МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
43.	31.03.2021	Положение о самообследовании в МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
44.	31.03.2021	Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности МБДОУ « ДС № 68 «Ладушки»	Педагогическим советом МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол от 31.03.2021 №3	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 72 от 31.03.2022
45.	21.05.2021	Положение по противодействию коррупции МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» №	Общим собранием работников МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» Протокол №3 от 21.05.2021	Приказом заведующего МБДОУ «ДС №68 «Ладушки» № 110 от 21.05.2021

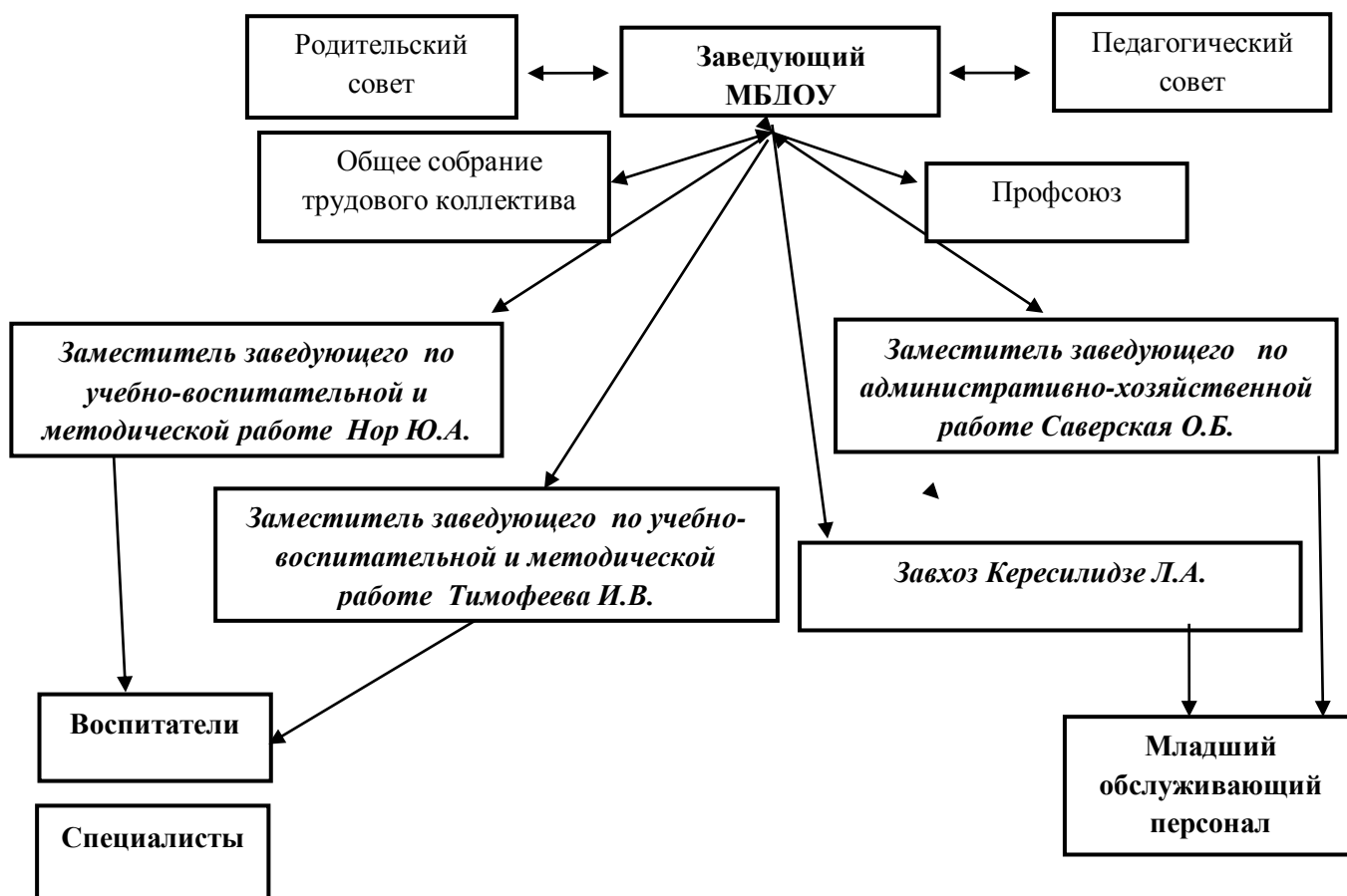
- Договора МБДОУ с родителями (законными представителями).
  - Инструкции по охране труда.
  - Личные дела воспитанников.
  - Книга движения детей.
  - Программа Развития МБДОУ на (2020-2025гг)
  - Основная образовательная программа дошкольного образования.
  - и другие локальные акты МБДОУ: графики, инструкции, приказы, положения.
- Информация о документации МБДОУ, касающейся трудовых отношений:*  
Ведутся книга учёта трудовых книжек работников и личные дела работников.
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.

- Приказы по основной деятельности; книга регистрации приказов по основной деятельности.
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Штатное расписание МБДОУ.
- Должностные инструкции работников.
- Журналы проведения инструктажа по ОТ и ТБ.
- Документы по обучению по охране труда, по пожарно - техническому минимуму.
- Журналы проведения инструктажей по противопожарной безопасности, антитеррористической деятельности.

## **1 ЧАСТЬ: АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

### **1. Анализ системы управления и контроля МБДОУ.**

#### **1.1. Структура управления МБДОУ**



#### Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и действующим законодательством РФ.

Организационная структура управления МБДОУ представлена в виде 2 основных структур: общественного и административного управления, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

I структура – общественное управление, представлена Педагогическим советом, Родительским советом, Общим собранием трудового коллектива МБДОУ.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру. I уровень – заведующий МБДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив. II уровень – зам. зав. по УВиМР, зам.зав.по АХР, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий учреждением – Романюк Татьяна Владимировна.

В течение 2021 года в МБДОУ были проведены:

- заседания педагогического совета,
- заседания общего собрания трудового коллектива,
- заседания Родительского совета.

Каждый орган самоуправления имеет протоколы, которые отражают его деятельность согласно Положений.

В результате анализа системы управления МБДОУ можно сделать вывод о том, что в МБДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и общественного управления коллективом, определяющая его стабильное функционирование. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Обеспечена открытость участия органов самоуправления в управлении МБДОУ через официальный сайт.

## **1.2. Оценка качества кадрового обеспечения**

Воспитательно-образовательную деятельность в 2021 году осуществляли 33 воспитателя и 10 специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Общее количество педагогов:	43
Среди них с высшим образованием	25
со средним специальным образованием	18

Имеют квалификационную категорию - 27 – 63%

высшая категория: 12 -28 %

первая категория: 15-35 %

Аттестация педагогов МБДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

В 2021 году первая квалификационная категория присвоена:

Воспитателю Веркеевой М.А. Воспитателю Ельмамбетовой А.А. Приказ МОиН Красноярского края № 131-11-05 от 17.03.2021

Воспитателю Веркеевой М.А. Приказ МОиН Красноярского края № 131-11-05 от 17.03.2021

Воспитателю Ульяновой М.С. Приказ МОиН Красноярского края № 131-11-05 от 17.03.2021

Воспитателю Котенко М.Б. Приказ МОиН Красноярского края № 131-11-05 от 17.03.2021

Педагогу-психологу Веригиной М.Н. Приказ МОиН Красноярского края № 131-11-05 от 17.03.2021

Высшая квалификационная категория присвоена:

Воспитателю Романюк И.Н., Приказ МОиН Красноярского края № 207-11-05 от 14.04.2021

Воспитателю Разухина Н.Ф. Приказ МО Красноярского края № 270-11-05 от 14.05.2021

На соответствие занимаемой должности аттестованы:

Инструктор по физической культуре Нестерова О.В., выписка из протокола № 1 от 30.03.2021

Воспитатель Шаяхметова Л.А., выписка из протокола № 2 от 28.10.2021

Воспитатель Шмарловская А.О., выписка из протокола № 2 от 28.10.2021

#### Анализ состава педагогических кадров по возрасту

Наименование	моложе 25 лет	25- 29	30- 34	35-39	40-44	45-49	50-54	55- 59	60 и более
Численность педагогических работников -	2	6	6	12	4	4	6	3	0
в том числе:									
воспитатели	2	5	3	8	4	3	5	3	0
старшие воспитатели	0	0	0	0	0	0	0	0	0
музыкальные руководители	0	0	1	1	0	0	1	0	0
инструкторы по физической культуре	0	1	2	0	0	0	0	0	0
учителя - логопеды	0	0	0	1	0	0	0	0	0
учителя - дефектологи	0	0	0	1	0	0	0	0	0
педагоги - психологи	0	0	0	1	0	0	0	0	0

#### Анализ состава педагогических кадров по стажу

Наименование	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы до 3 лет	от 3 до 5 лет					от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	до 3	от 3 до 5		от 5 до 10		от 10 до 15		от 15 до 20	20 и более
			от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 3 до 5						от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20					
Численность педагогических работников	43	6	1	5	6	12	13	43	8	6	7	8	3	11						

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников МБДОУ в 2020 году

Вид обучения	Форма обучения (очная, заочная, дистанционная, др.)	Повысили квалификацию (по должностям)									Итого	
		Завед.	Зам по УД-МП	Зам по АХР	Воспитател и	Муз. руков.	Инструк. по физ.к.	Педагог- психолог	Уч.-логопед	,дефектолог	Кол-во	%
Повышение квалификации	Очная в Норильске				4						4	9
	Очно-заочная											
	Дистанционная	1	1	1	4			1		1	9	19
	С выездом											
Переподготовка	Очно-заочная				1						1	2
<b>ВСЕГО</b>												

**1.3. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы контроля**

Контрольная деятельность - один из элементов управления Учреждением, включающий всестороннее систематическое, глубокое изучение и анализ воспитательно-образовательного процесса в целях координации всей работы Учреждения в соответствии со стоящими перед ним задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Контрольная деятельность является информационной основой для принятия управленческих решений, диагностики состояния воспитательно-образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения. Контрольная деятельность планируется на основе комплексного анализа деятельности Учреждения.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- Положение о контрольной деятельности МБДОУ;
- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение 2021 года осуществлялись различные виды контроля:

Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей;

- соблюдения профилактических мероприятий, мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции в период действия режима повышенной готовности.

Работа младшего персонала проверялась в виде оперативного ежедневного контроля.

В результате тематических проверок определен уровень профессиональных компетенций педагогов. Результаты контроля представлены на заседании педагогического совета. Определены дальнейшие пути оптимизации образовательной деятельности.

В результате персонального контроля определен уровень профессиональных компетенций педагогов в рамках аттестации на соответствие занимаемой должности.

Вывод: Сформированная система контроля в МБДОУ позволяет своевременно анализировать состояние деятельности МБДОУ и своевременно корректировать ее на различном этапе.

*Анализируя систему управления и контроля в МБДОУ, можно сделать вывод:* МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Соблюдаются профилактические мероприятия, направленные на предупреждение распространения коронавирусной инфекции. В МБДОУ соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Сформирована система контроля.

## **2. Оценка содержания воспитательно-образовательной деятельности**

МБДОУ осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2017);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685—21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (далее – РФ) от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методических рекомендаций «МР 3.1/2.4.0178/1-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Методические рекомендации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Лицензия: 24Л01 № 0001828, регистрационный № 8650 - л от 29.02.2016г. действительна бессрочно;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и



осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

- Уставом МБДОУ.
- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в МБДОУ и принятой Педагогическим советом 20.05.2021 года, утвержденной приказом и.о. заведующего № 165 от 17.08.2021
- Программой воспитания МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки», разработанной в МБДОУ и принятой Педагогическим советом 20.05.2021 года, утвержденной приказом и.о. заведующего № 164 от 17.08.2021

В основу воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ положены цели и задачи, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

В 2021 году педагогический коллектив ставил следующие задачи:

**Цель:** обеспечить реализацию целостного образовательного процесса в соответствии с ООП ДО.

**Задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога через непрерывное повышение квалификации, использование эффективных образовательных практик, педагогических технологий, вариативных форм работы с детьми (в том числе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ).
2. Развитие детей раннего возраста на основе современных методов организации игровой и образовательной деятельности.
3. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране; создание условий для активизации познавательных интересов в рамках проектной деятельности.

Воспитательно-образовательная деятельность выстроена на основе грамотного сочетания основной образовательной программы и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

В 2021 году в МБДОУ разработана Программа воспитания «МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

***Основные направления воспитательной работы МБДОУ:***

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

***Целевые ориентиры*** - это возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

***Планируемые результаты*** определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития .

***Цель воспитания в МБДОУ*** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, которые реализуются на разных этапах дошкольного образования детей от 1 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В период с сентября по декабрь 2021 года проведены ряд мероприятий в рамках реализации Программы воспитания

Период	Тема мероприятия/Форма проведения
Сентябрь	1. «Нам звонок о школе скажет» ( <i>Развлечение</i> ) 2. «Засветись!» (ПДД) ( <i>Познавательно-игровая викторина</i> ) 3. «Осенние весёлые старты» ( <i>Физкультурный досуг</i> ) 4. Благоустройство группового пространства ( <i>Трудовой десант совместно с родителями воспитанников</i> ).
Октябрь	1. «Нам жизнь дана на добрые дела» ( <i>Акция по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека</i> ) 2. «Если с другом вышли в путь...» ( <i>Совместное спортивно-познавательное развлечение</i> ) 3. «Осенний переполюх» ( <i>Праздник</i> ) 4. «Осенняя фантазия» ( <i>Конкурс поделок из природного материала</i> )
Ноябрь	1. «Что мы Родиной зовём?» ( <i>Круглый стол, ко Дню народного единства</i> ) 2. «На земле друзьям не тесно!» ( <i>фотовыставка ко Дню толерантности</i> ) 3. «Я славлю руки матери моей!» ( <i>Цикл воспитательных бесед ко Дню Матери</i> ) 4. «Мама милая моя» ( <i>Праздничная программа</i> ).
Декабрь	1. «Птичья столовая» ( <i>Экологическая акция</i> ) 2. «Мастерская Деда Мороза» ( <i>Мастер – класс по изготовлению новогодних игрушек от Деда Мороза и Снегурочки</i> ). 3. «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав» ( <i>Цикл бесед по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул</i> ) 4. ГТО – спортивный праздник.

### **2.1. Образовательная программа, ее структура, характеристика, выполнение:**

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), принятой - Педагогическим советом 20.05.2021 года, утвержденной приказом и.о. заведующего № 165 от 17.08.2021.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком воспитывающимся в условиях Крайнего Севера дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

В основе образовательной программы дошкольного образования лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ, целью которой является обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, интеграции образовательных областей, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении

всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей.

Для получения объективной информации об условиях реализации основной образовательной программы, проведения анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников в МБДОУ осуществляется педагогический мониторинг (в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования).

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы МБДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ.

В условиях МБДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

Педагогический мониторинг в МБДОУ осуществляют: заместитель заведующего учреждением по учебно-воспитательной и методической работе, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в педагогической и психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей.

В 2021 году в образовательную программу была включена парциальная программа «Мир Без Опасности».

«Мир Без Опасности» — авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества.

«Мир Без Опасности» — парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная безопасность,
- социальная безопасность,
- дорожная безопасность,
- пожарная безопасность,
- экологическая безопасность,
- информационная безопасность.

Задачи рассчитаны на каждый блок по всем возрастам.

Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства.

Программа имеет учебно-методический комплекс, который был закуплен нами в полном объеме.

В 2021 году на базе МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» организована деятельность сетевой инновационной площадки.

На основании приказа Федерального государственного научного учреждения «Института художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО») № 148 от 02.10.2020 и соглашения о научно-методическом сотрудничестве № 01-15-6/338 от 23.07.2020 в целях реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, с 01.11.2020 на базе МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» открыта сетевая инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (далее – сетевая площадка).

Утверждено Положение об инновационной деятельности на базе МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

Утверждены сроки реализации: ноябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.

Назначена руководителем сетевой площадки заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе Нор Ю.А.

Утвержден состав рабочей группы по сопровождению деятельности сетевой площадки.

Рабочая группа разработала перспективный план работы сетевой площадки на в соответствии с планом «дорожной карты» ФГБНУ «ИХОиК РАО».

#### **Цели и задачи инновационной площадки**

Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Изучение психолого-педагогических условий и особенностей разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в рамках внедрения и реализации общеобразовательной программы «Теремок».
2. Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности нашего региона.
3. Разработка, апробация и внедрение модели и технологий внедрения образовательной программы «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.
4. Анализ, оценка и обобщение результатов инновационной деятельности по реализации образовательной программы «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.

**«Теремок»** — современная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет. Ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

Программа и методический инструментарий закуплен в полном объеме.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная стабильная динамика развития детей. Дети, посещающие МБДОУ, успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования.

**Эффективность воспитательно-образовательного процесса с выпускниками  
в 2021 году**

Учебный год	Зрелый	Среднезрелый	Незрелый
	Кол-во %	Кол-во %	Кол-во %
2019	67%	33%	-
2020	52%	48%	
2021	62%	38%	

Диагностика готовности детей к обучению в школе проводится на основе:

ориентировочного теста школьной зрелости Керна Иерасека, методики исследования мотивации учения у старших дошкольников (авторы М.Р. Гинзбург, И.Ю. ПахомоваЮ, Р.В. Овчарова), уровня усвоения основной образовательной программы, уровня развития элементов логического мышления, уровня развития речи, эмоционально-волевой готовности, готовности в сфере общения, физической готовности.

В 2021 учебном году выпущено в школу 73 воспитанника.

Педагоги МБДОУ всегда находятся в творческом поиске новых форм работы, помогающих детям развивать таланты. Результатом этого стали неоднократные победы в различных конкурсах и мероприятиях

### Результаты участия воспитанников МБДОУ в конкурсах в 2021 году

Статус (уровень)	Учреждение-организатор	Название конкурса, номинация	Характеристики	
			Количество участников	Результат (количество побед, призовых мест)
Муниципальный	Управление общего и дошкольного образования Администрации г.Норильска	Шашечный турнир среди воспитанников МБ(А)ДОУ г. Норильска	12	-
		Спартакиада по плаванию среди воспитанников МБ(А)ДОУ г. Норильска	10	-
		Спартакиада среди семей воспитанников детских садов Норильска	1	-
		«Солнышко в ладошках»	6	-
	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Норильчонок»	«Танцующий норильчонок»	7	2 место 4 место
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи»	Городской конкурс детских рисунков, комиксов и объёмных композиций по безопасности дорожного движения «Движение БезОпасности» номинация» Конкурс рисунков»	5	-	
«Заповедники Таймыра»	«Символ года Заповедников Таймыра -Овцебык»	14	-	



	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная Библиотечная система» Библиотека «Семейного чтения № 3	Городской творческий конкурс ко Дню матери «Самая лучшая на свете»	1	-
	Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный центр»	Городской конкурс детского творчества «Я и моя семья»	9	-
		Творческий конкурс «Наши герои – защитники Отечества»	2	3 место
		Творческий конкурс «День Деда Мороза и Снегурочки»	18	-
	«Спортивная федерация «Кроссфит» «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК «Норильский никель»	Конкурс детского рисунка «Безопасность на воде»	8	-
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Золушка»	Городской театральным фестиваль детского творчества «В гостях у Золушки»	6	Благодарность
	Русская Православная Церковь Норильская епархия	«Моя семья»	16	1 место 3 место
Итого			115 – 35%	
Региональный	Агентство труда и занятости населения Красноярского края	«Охрана труда глазами детей»	6	-
	Управление общего и дошкольного образования Администрации г.Норильска	XXIV региональный фестиваль-конкурс детского вокального творчества «Юное поколение-2021»	3	призер
	Управление по делам культуры и искусства Администрации города Норильска	Фестиваль-конкурс «Солнечный круг»	3	3 место
	Региональный конкурс красоты и таланта» МИНИ СТАР»	Региональный конкурс красоты и таланта	4	-
Итого			16–5%	
Федеральный	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога»	Всероссийский конкурс детского рисунка «В царстве весны» номинация «Весна»	11	1 место

	Минпросвещения России	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» номинация «Социальный видеоролик»	5	-
	Министерство природных ресурсов и экологии РФ.	Марш парков -2021	6	-
<i>Итого</i>			20–6%	
<i>Между народный</i>	Новосибирский центр продуктивного обучения	Международный игровой конкурс «Человек и природа» Номинация «Домашние животные», «Мир сказок Х.К.Андерсена»	15	2 место
	Европейская Ассоциация практикующих специалистов в области охраны труда	Международный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Земли»	4	1 место
<i>Итого</i>			19-6%	
<i>Итого</i>			170– 51%	

Вывод: Активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня является одним из успешных показателей результативности деятельности МБДОУ.

## **2.2. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья**

В работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ включены все специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В 2021 году в учреждении функционируют 3 группы комбинированной направленности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые посещали 9 детей (дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

Прием детей в комбинированную группу оформляется приказом заведующего МБДОУ на основании документов, предусмотренных действующими Правилами приема на обучение по образовательным программам в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Ладушки», индивидуального коллегиального заключения ТППК на каждого ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения.

Группа создана с целью реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами работы группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- реализация адаптированной программы на основе основной

общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе детей с ОВЗ;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению.

Задача социализации детей-инвалидов является одной из важных в деятельности учреждения. Она решается при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкого сочетания разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов и родителей.

Дети включены в различные формы обучения и воспитания: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

*Реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.*

Количество детей-инвалидов	Из них детей-инвалидов, представивших ИПР (индивидуальную программу реабилитации)	Выполнение мероприятий по рекомендации ИПР	
		Получение образования в соответствии с ИПР	Психолого-педагогическая коррекция
7	7	7	7

Для достижения положительной динамики в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья является своевременное психолого-педагогическое сопровождение. Основными задачами психолого-педагогического консилиума (ППК) являются: выявление проблем развития ребенка, определения путей помощи и

индивидуального маршрута воспитания и обучения с учетом психофизиологических особенностей.

ППк - организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в рамках которой происходит разработка стратегии, планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся:

- для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов при реализации адаптированной образовательной программы (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА;

- для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями при реализации ООП ДО.

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами МБДОУ.

По заключению ППк МБДОУ за 2020 год было выявлено 10 детей с особыми образовательными потребностями. В течении года было осуществлено направление детей, нуждающихся в создании специальных условий в территориальную психолого-педагогическую комиссию для определения наличия у детей статуса ОВЗ, потребности в создании специальных условий обучения и воспитания: рекомендуемая программа, организация образовательной среды, специальных методов психолого-педагогического сопровождения, а также повторное направление детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ТПМПК для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Педагогом психологом в течение года велось психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Решались задачи:

1. Психологическое сопровождение личностного и социального развития детей в процессе учебно-воспитательной работы.
2. Психологическое просвещение персонала и родителей о рациональных методах воспитания и развития детей.
3. Выявление особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой.
4. Консультирование родителей и педагогов о закономерностях психического развития ребенка.
5. Коррекционная работа по предотвращению интеллектуальных, речевых и эмоциональных отклонений в развитии детей.
6. Направление отклоняющихся от психосоматической нормы детей к соответствующим специалистам.

Вывод: Сопровождение детей с ОВЗ в нашем МБДОУ - это целостная система деятельности опирающаяся на определенные принципы. Основопологающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Педагоги, занятые в системе сопровождения, стараются решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка, т. е. способствуют созданию условий на уровне семьи и МБДОУ. В результате правильного построения образовательной деятельности, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети, успешно осваивают адаптированные образовательные программы дошкольного образования и достигают целевых ориентиров образования, обозначенных в ФГОС ДО.

### **2.3. Организация дополнительных платных образовательных услуг.**

В 2021 году в дошкольном учреждении организованы дополнительные платные образовательные услуги:

*Курс: «Joy»*

Цель – формирование навыков иноязычного общения на начальном уровне.

Задачи:

Образовательные:

1. Создание исходной базы для развития речевых способностей;
2. Формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
3. Расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

1. Развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
2. Развитие речевой культуры, а также культуры общения;
3. Развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

1. Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
2. Воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

*Курс: «Развивайка»*

Цель - подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Формирование у ребенка представления о количестве, познакомить с основными единицами измерения, с арифметической задачей и арифметическими действиями
3. Способствовать расширению словарного запаса детей, обогащать активный словарь, формировать правильность звукопроизношений; умение составлять рассказы, грамматически и фонематически правильно строить предложения.
4. Развитие умения проводить звуковой анализ и синтез слов.
5. Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, наглядно-образного и логического мышления, памяти, воображения.
6. Развитие мелкой моторики и координации движения рук.

*Курс: «Радуга движений»*

Цель - способствовать гармоничному, пропорциональному развитию опорно-двигательного аппарата, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Дать начальные представления о строении тела человека и его физических возможностях;
2. Применять разнообразные методики и здоровьесберегающие технологии;
3. Расширять творческий потенциал у детей;
4. Развивать физические качества: силу, быстроту, гибкость, координацию, внимание;
5. Воспитывать у детей культуру здорового образа жизни.

*Курс: «Школа веселого мяча»*

Цели:

- обогащение двигательного опыта детей 6-7 года жизни;
- овладение элементами волейбола;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создание условий для развития двигательной деятельности детей.

2. Освоение техники игры в волейбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.
3. Ознакомление дошкольников с историей игры волейбол.
4. Развитие координаций движения, выносливости, быстроты, ловкости; умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
5. Формирование простейших технико-тактических действий с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучивание индивидуальной тактики. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
6. Воспитание у детей понимания сущности коллективной игры с мячом, целей и правил.
7. Воспитание умения подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
8. Воспитание умения играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

*Курс: «Грамотейка»*

Цель - сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.

Задачи:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

*Курс: «Акуленок»*

Цель - создание условий для формирования у воспитанников основ здорового образа жизни;  
 овладение элементами водного поло;  
 развитие и совершенствование физических качеств.

Задачи:

Образовательные

- способствовать формированию техники и тактике в игре водное поло;
- знакомить с общими представлениями и правилами игры в водное поло, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- способствовать обучению простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Оздоровительные

- способствовать укреплению здоровья дошкольников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма.

Воспитательные

- способствовать воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни, потребности в регулярных физических упражнениях, соблюдению санитарно - гигиенических норм и правил.

Развивающие

- способствовать развитию двигательных умений и навыков, координационных и кондиционных способностей и развитию физических качеств.

*Курс: «Весёлые капельки»*

Цель - формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников дошкольного возраста художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
2. Развивать и совершенствовать навыки использования нетрадиционных техник в изобразительном и декоративном творчестве.
3. Формировать образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности с использованием нетрадиционных техник.

*Курс: «Весёлые английский»*

Цель - формирование у детей первоначальных навыков английской разговорной речи.

Задачи:

Образовательные:

1. создание исходной базы для развития речевых способностей;
2. формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
3. расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

1. развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
2. развитие речевой культуры, а также культуры общения;
3. развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

1. воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
2. воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

*Курс «Веселая логоритмика»*

Цель -к и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения; развитие музыкально-речевые способности.

Задачи:

*образовательные:*

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений;
- знакомить с метроритмикой.

*воспитательные:*

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;

- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

*коррекционные:*

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй и связную речь;
- формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память.

*Курс: «Эбруша-говоруша»*

Цель - укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание условий для познавательно-развивающего и художественно - эстетического развития воспитанников;
2. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
3. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
4. Развитие свойств внимания;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
6. Развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
7. Раскрытие творческих способностей;
8. Развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим).

*Курс: «Волшебные пальчики»*

Цель - развитие творческих и умственных способностей, познавательной активности через занятия изобразительной деятельностью.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать у дошкольников первоначальные знания об изобразительном творчестве.
2. Ознакомить с основными понятиями художественной деятельности, выразительными средствами и способами изображения.
3. Прививать умения и навыки в работе с карандашами, красками, бумагой и другими материалами, на основе изучения законов реалистического изображения, в доступной для детей форме.
4. Познакомить детей с нетрадиционными техниками.

Развивающие:

1. Способствовать развитию способностей изображения через воспитание у детей умение наблюдать, видеть особенности окружающих предметов, сравнивать их между собой, находить в них общие и различные черты, выделять главное.
2. Развивать познавательные процессы эстетического восприятия: образное и пространственное мышление, воображение, внимание, память.
3. Развивать творческие способности ребенка: вкус, чувство цвета, композиционное решение, художественный выбор.
4. Развивать мелкую мускулатуру пальцев и моторные функции рук.
5. Способствовать развитию согласованности в работе глаз и рук, развивать координацию движений, точность действий.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:



1. Воспитывать у детей нравственно-волевые качества: потребность доводить дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься (усидчивость), преодолевать трудности; аккуратность выполнения работы.
2. Воспитывать и формировать навыки межличностных отношений со сверстниками - установление дружеских контактов, стремление помочь друг другу, доброжелательность.
3. Воспитывать доверительные и открытые отношения со взрослыми, признанию их авторитета, ожиданию помощи и поддержки.
4. Воспитывать бережное отношение к своим работам и работам своих товарищей, художественным принадлежностям и окружающим в группе предметам.

*Курс: «Читалочка»*

Цель - создание условий для развития активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения, подготовки руки к письму.

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить детей с буквами русского алфавита, с графическим изображением букв;
2. учить соотносить звук и букву;
3. формировать и развивать фонематический слух детей, умение осуществлять звуко - буквенный анализ слова;
4. познакомить со слоговой структурой слова;
5. формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
6. формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
7. учить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
8. формировать элементарные графические умения.

Развивающие:

1. развивать коммуникативные и интеллектуальные компетенции дошкольников;
2. развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа);
3. расширять словарный запас детей;
4. развивать слуховое восприятие;
5. развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
6. развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

1. формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
2. воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
3. способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности;
4. прививать элементарные гигиенические правила письма;
5. воспитывать усидчивость.

Платные услуги являются очень востребованными среди родительской общности.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ**

Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей,

создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

В работе с семьями в 2021 году использовались разные формы работы:

- групповые родительские собрания (проведены в дистанционном формате);
- совместное творчество родителей и детей, конкурсные мероприятия;
- индивидуальные консультации, собеседования, анализ педагогических ситуаций;
- консультации специалистов МБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- беседы и рассмотрение обращений;
- ответы на вопросы на сайте МБДОУ;
- дистанционное консультирование.

Целью дистанционных форм работы является создание благоприятных условий взаимодействия педагога, специалиста и родителей. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность, коррекционно-развивающий процесс.

Субъекты, принимающие участие в дистанционных формах работы: педагоги, специалисты ДОУ, семья ребёнка.

Современные дети привыкают к восприятию информации с экрана раньше, чем начинают ходить и говорить. Именно по этой причине воспитателю детского сада необходимо соответствовать статусу человека нового поколения. По сути, в работе с детьми ничего не меняется, мы просто получаем удобные инструменты, которые упрощают процесс обучения дома.

Результативность использования элементов дистанционного образования в совместной деятельности родителей с детьми:

повышение мотивации детей к познанию и творческой деятельности не только в саду, но и дома;

развитие творческих способностей;

получение удовольствия от совместной с родителями деятельности;

повышение самооценки и самоорганизации детей.

## **2.5. Оценка качества муниципальных услуг**

### **Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг за 2021 год**

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.2014 № 420 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и распоряжения Управления образования от 29.11.2021 № 280-139 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» проведено анкетирование потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных образовательным учреждением в 2021 году.

Анкетирование проведено на официальном сайте Управления <http://norduo.ucoz.ru/> с помощью сервиса Google

Цель мониторинга: определение степени удовлетворения потребности получателей в муниципальных услугах, выявление необходимости в дополнительных муниципальных услугах, предоставляемых образовательным учреждением.

Количество потребителей муниципальных услуг	400	100%
Количество респондентов от общего количества потребителей	201	50,25

п\п	Вопрос анкеты	Варианты ответов			Количество респондентов		%		
					Всего	Факт			
1	Укажите ваш пол	М			201	11	5,4726		
		Ж				190	94,527		
2	Укажите Ваш возраст	от 18 до 24			201	9	4,4776		
		от 25 до 39				155	77,114		
		от 40 до 49				36	17,91		
		от 50 до 60				1	0,4975		
		старше 60 лет				0	0		
3	Укажите Ваше образование	не имею начального образования			201	0	0		
		начальное общее				0	0		
		основное общее (неполное среднее)				6	2,9851		
		среднее общее (полное)				17	8,4577		
		начальное профессиональное				2	0,995		
		среднее профессиональное (среднее специальное)				72	35,821		
		неполное высшее				7	3,4826		
		высшее				97	48,259		
4	Из каких источников Вы узнаете о работе ОУ и новостях	Личное общение с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы)			144	129	89,583		
		Средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другая печатная информация, размещенная в ОУ	Instagram	11				11	100
			WhatsApp	0				7,6389	0
			сайт учреждения	0				0	0
			другое	0				0	0
		От друзей и знакомых, родственников, иных лиц.						4	2,7778
5	Достаточно ли Вам информации об образовательном учреждении:	Да			201	188	93,532		
		Нет				13	6,4677		
6	Приходилось ли Вам обращаться для решения вопросов к руководителю ОУ:	Да			201	70	34,826		
		Нет				131	65,174		
7	Вопросы, с которыми Вы обращались, были решены (только	Да			70	59	84,286		
		Нет				1	1,4286		
		Частично				10	14,286		

	для тех, кто на вопрос № 4 ответил «Да»):				
8	Приходилось ли Вам обращаться в ТПМПК (ул. Талнахская, 10 «А»):	Да	201	5	2,4876
		Нет		196	97,512
9	Удовлетворяет ли Вас качество работы ТПМПК (только для тех, кто на вопрос № 6 ответил «Да»):	Удовлетворяет	5	3	60
		Не удовлетворяет		2	40
10	Удовлетворяет ли Вас качество обучения детей в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет	201	191	95,025
		Не удовлетворяет		10	4,9751
11	Вас устраивает уровень «присмотра и ухода» в дошкольном образовательном учреждении:	Удовлетворяет	201	190	94,527
		Не удовлетворяет		11	5,4726
12	Посещает ли Ваш ребенок кружки, секции, творческие объединения в ДОУ:	Да	201	95	47,264
		Нет		106	52,736
13	Удовлетворяет ли Вас качество дополнительного образования в ДОУ (только для тех, кто на вопрос № 12 ответил «Да»)	Удовлетворяет	95	88	92,632
		Не удовлетворяет		7	7,3684

#### ВЫВОД:

201	родитель несовершеннолетних, посещающих МБДОУ "ДС № 68 "Ладушки", принял участие в опросе. Это составляет
50,3	% от общего количества потребителей муниципальных услуг.
129	опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в ДОУ.

93,5	% родителям (законным представителям), принявшим участие в опросе, достаточно информации об ОУ
70	респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения.
84,3	% вопросов были решены.
5	респондентов обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию
3	человека удовлетворены качеством услуг

Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	95,025	1
Присмотр и уход	94,527	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	60	0,5
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	92,632	1

### 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

В течение 2021 года работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям: создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости, комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с воспитателями, специалистами, медицинскими работниками и родителями.

В оздоровительных целях в МБДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля.

В МБДОУ ежемесячно проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивали у детей навыки личной гигиены, воспитывали привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивали представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил:
  - разыгрывали сказки, спектакли;
  - проводили викторины, праздники;
  - использовали игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;

- проводили познавательные беседы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- 1) утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- 2) комплексы зрительных, пальчиковых гимнастик, гимнастика для стопы ног;
- 3) прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- 4) самостоятельная двигательная деятельность детей;
- 5) динамические часы;
- 6) физкультурные занятия, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание;
- 7) физкультурные праздники, развлечения, досуги;
- 8) занятия и соревнования в плавательном бассейне;
- 9) неделя здоровья.

Для тренировки защитных и компенсаторных возможностей организма ребенка использовались:

- 1) закаливающие процедуры: полоскание рта и горла, обширное умывание, воздушные ванны,
- 2) точечный массаж.
- 3) витаминотерапия;
- 4) увлажнение и ионизация воздуха в помещениях, использование облучателей «Дезар».

Для успешной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения коллективом детского сада разработана система мероприятий, которая включает в себя щадящий режим, неполный день пребывания ребенка в детском саду, увеличение продолжительности ночного сна (дома), кратковременное пребывание родителей в группах.

#### **Результаты адаптации**

Год	Количество детей до 3-х лет, поступивших в ДОУ	Легкая адаптация		Адаптация средней тяжести		Тяжелая адаптация	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	80	40	50	37	46	3	4
2020	78	45	58	33	42	-	-
2021	70	40	57	30	43		

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

### **3.1 Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается специально закрепленным за МБДОУ медицинским персоналом КГБУЗ «Норильская МДБ» в соответствии с договором о совместной деятельности № 09/д и №22/дот 31.12.2015, который наряду с заведующим МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала

оказываются бесплатно.

Медицинские услуги оказываются в медицинском кабинете, состоящем из процедурного кабинета, медицинской комнаты, палаты изолятора, туалетной комнаты. Медицинский кабинет и оборудование соответствуют санитарным нормам и правилам.

**1 корпус  
Группы здоровья**

Показатели	
Общее кол-во детей	282
1 группа - практически здоровые дети	12
2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	252
3 группа - дети, имеющие хронические заболевания	13
4 группа	5
5 группа	-

**Анализ заболеваемости**

№	Показатели	Всего			Ранний возраст			Дошкольный возраст		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1.	Общее количество детей в МБДОУ	422	311	282	88	56	53	334	255	229
2.	Число пропусков дето-дней по болезни (сентябрь – май включительно)	6395	6203	8284	2104	1811	2588	4291	4392	5696
3.	Число пропусков на одного ребенка	36,2	37,4	40,4	58,4	37,7	57,4	30	32,2	35,5
4.	Индекс здоровья (%) Число детей, ни разу не болевших в учебном году × 100 среднесписочный состав	71 (17%)	107 (34%)	107 (34%)						

**2 корпус  
Группы здоровья**

Показатели	
Общее кол-во детей	118

1 группа - практически здоровые дети	8
2 группа - дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья	102
3 группа - дети, имеющие хронические заболевания	6
4 группа	2
5 группа	0

### Анализ заболеваемости

№	Показатели	Всего			Ранний возраст			Дошкольный возраст		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1.	Общее количество детей в МБДОУ	115	114	118	28	16	17	93	100	101
2.	Число пропусков дето-дней по болезни (сентябрь – май включительно)	3456	3122	2835	1068	704	502	2687	2537	2333
3.	Число пропусков на одного ребенка	30,06	27,4	24,03	38,1	48	29,5	28,9	30	25,4
4.	Индекс здоровья (%) <u>Число детей, ни разу не болевших в учебном году</u> × 100 среднесписочный состав	<u>12</u> (10%)	<u>15</u> (14%)	<u>19</u> (16%)						

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Профилактические медицинские осмотры детей проводятся в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированный этапы. Остальным детям ежегодно проводят педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Оценка состояния здоровья детей включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка;
- индекс здоровья;



- процент детей, функционально незрелых к обучению в школе;
- процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья.

За год, предшествующий поступлению в школу, проводится медицинское обследование детей, а повторный медицинский осмотр - непосредственно перед поступлением в школу.

Для определения уровня здоровья воспитанников медицинскими работниками ДОУ ежегодно проводится мониторинг. Полученные в ходе мониторинга данные учитываются педагогами при распределении своей работы.

№	Вид мониторинга	Периодичность	Регулирование
1.	Анализ адаптации воспитанников	ежегодно	Секционный педсовет
2.	Анализ уровня заболеваемости, динамика заболеваемости, пропуски по болезни на одного ребенка, число часто болеющих детей	ежеквартально	планерки
3.	Анализ состояния здоровья воспитанников (переход из одной группы здоровья в другую)	ежегодно	Итоговый педсовет
4.	Динамика индекса здоровья воспитанников	ежегодно	
5.	Оценка физического развития воспитанников	ежегодно	
6.	Анализ результатов планового обследования специалистов	ежегодно	

За 2021 год 15 раз были зарегистрированы случаи заболевания воспитанников новой коронавирусной инфекцией. С целью предупреждения дальнейшего возникновения и распространения случаев инфекционных заболеваний, разрыва механизма пути передачи возбудителей в учреждении вводились ограничительные мероприятия в отношении определенных групп, в части изоляции воспитанников по месту жительства на 14 дней. В обоих случаях на основании Предписания были проведены дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. Случаи остались единичными, распространения инфекции не последовало.

Вывод: Анализируя результаты оздоровительной и профилактической деятельности, можно сделать вывод, что индекс здоровья воспитанников и уровень заболеваемости на протяжении трех лет остается стабильным.

### 3.2. Анализ качества организации питания

МБДОУ обеспечивает рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с примерным циклическим меню, разработанным по установленной форме (СанПиН) на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых СанПиН среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет.

В МБДОУ действуют:

Положение о питании воспитанников МБДОУ, утверждено приказом заведующего № 110 от 21.05.2011;

Организация питания детей (получение, хранение и учёт продуктов питания, производство кулинарной продукции в пищеблоке, создание условий для приёма пищи детьми в группах и пр.) обеспечивается сотрудниками пищеблока и работниками МБДОУ в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями.

В целях профилактики гиповитаминозов в МБДОУ круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в треть

блюдо (компот, кисель и т.п.) после его охлаждения непосредственно перед реализацией. Витаминизированные блюда не подогревают.

На основе циклического меню шеф-поваром ежедневно составляется меню-требование установленного образца на следующий день и утверждается заведующим МБДОУ. Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

Для детей в возрасте от 1 до 7 лет меню-требование составляется вместе с указанием выхода блюд для детей разного возраста. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования санитарных правил СанПиН;

Шеф-повар анализирует рацион дневного питания детей, ассортимент используемых в меню продуктов, содержание жиров, белков, углеводов.

Выдача готовой пищи для групп осуществляется строго по графику, утвержденному заведующим МБДОУ, после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации МБДОУ, медицинского работника. Результаты контроля регистрируются в журнале «Бракераж готовой (кулинарной) продукции». Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню.

Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудуют приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

В помещении пищеблока проводят влажную уборку ежедневно, генеральную уборку – по утвержденному графику.

Работники пищеблока проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку, должны иметь личную медицинскую книжку.

Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи.

#### **Договоры с поставщиками продуктов:**

Поставка продуктов питания осуществляется на основе гражданско-правовых договоров.

Поставку осуществляют:

- молочная продукция – ООО «Норильский молочный завод».
- свежих овощей и фруктов ИП Нестерова А.В., ИП Набили И.М.;
- хлебобулочной продукции – ООО «Норильский хлебзавод»;
- сосисок – ООО «Мясоперерабатывающий комбинат «Норильский»;
- творог ООО «Заполярный пищевой комбинат»
- мед, яйцо, овощи и фрукты переработанные, рыбы, корнеплоды, мясо, бакалея –

ИП Марьясов А.В.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МБДОУ осуществляется при наличии товаросопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность (товаро-транспортной накладной, счет-фактуры, удостоверения качества, при необходимости ветеринарного свидетельства). Продукция поступает в таре производителя (поставщика). При поставке продукции, расфасованной поставщиком, на

этикетке поставщика проверяется информация об изготовителе, дате и стране выработки продукции либо наличие этикетки изготовителя на продукции. Документация, удостоверяющая качество и безопасность продукции, маркировочные ярлыки (или их копии) сохраняются до окончания реализации продукции.

Наличие необходимой документации:

Ведется документация согласно номенклатуре дел МБДОУ:

- ежедневное меню-требование с использованием перспективного меню;
- журнал бракеража
- журнал здоровья;
- журнал проведения С-витаминизации третьих и сладких блюд;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал проведения влажных и генеральных уборок пищеблока и складских помещений;
- журнал температурного режима холодильного оборудования.

Своевременно составляются отчеты по выполнению натуральных норм питания воспитанников заведующему МБДОУ.

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников. Важнейшим условием правильной организации питания воспитанников является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

#### **4. Анализ качества учебно-методического обеспечения**

##### **4.1. Система методической работы**

В МБДОУ создана система методической работы с кадрами. Определены основные задачи деятельности методической службы:

Целью работы методической службы является учебно-методическое, информационное и диагностическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса для совершенствования качества образовательной работы МБДОУ в соответствии с установленными требованиями.

Задачи методической службы:

- создание и поддержание информационного фонда учебно-методических документов (государственных образовательных программ, стандартов дошкольного воспитания), по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ;
- оказание помощи педагогам по применению передовых педагогических технологий, методов, форм и средств воспитания и обучения воспитанников;
- совершенствование методического обеспечения и материально-технической базы воспитательно-образовательного процесса путем оснащения его наглядными пособиями, раздаточными дидактическими материалами, техническими средствами обучения и т.п.;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- содействие повышению и совершенствованию педагогического мастерства педагогов;
- совершенствование форм и методов контроля воспитания, развития и обучения воспитанников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- подготовка педагогических работников к реализации образовательной программы дошкольного образования, внедрению инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Для реализации данных задач используются следующие формы методической работы с педагогами:

- пассивные: теоретические и проблемные семинары, видеотренинги, мастер – классы, фестиваль педагогических идей и т.п.
- активные: деловые игры, педагогические советы, тренинги, мозговой штурм, ярмарка педагогических идей, педагогический КВН, методическая неделя.
- интерактивные: работа в малых группах, мозговые штурмы, презентация результатов, обсуждение, ролевые игры, защита инноваций.
- формы, связанные с использованием ИКТ: электронные рассылки материалов, он-лайн конференции, семинары, вебинары, конкурсы.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Вывод: Таким образом, деятельность методической службы МБДОУ обеспечивает успешность и системность подготовки педагогов, комплексность всех видов сопровождения и направлена на достижение главной цели: профессиональную поддержку педагогов МБДОУ.

#### Результаты участия педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах за 2021 год

Статус (уровень)	Учреждение - организатор	Название конкурса, номинация	Характеристики	
			Количество участников	Результат (количество побед, призовых мест)
Муниципальный	Профсоюзная организация работников дошкольных образовательных учреждений Администрации города Норильска Администрации города Норильска	Конкурс на лучшую эмблему Профсоюзной организации работников дошкольных образовательных учреждений Администрации города Норильска	4	-
	МБУ «Кинокомплекс «Родина»	Фотографический проект-конкурс «Отражение»	1	-
	Управление общего и дошкольного образования Администрации г.Норильска	Городской конкурс видеороликов «Безопасная дорога – НАШ выбор»	4	-
		Городской фестиваль самодеятельного творчества работников образования	10	2 место 3 место

		«Творческая встреча - 2021»		
	Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный центр»	Городской конкурс плакатов «Белые журавли»	8	-
		Общегородской конкурс «Скоро, скоро новый год»	2	-
<b>Итого ед.</b>		<b>6</b>	<b>29</b>	
<i>Региональ ный</i>	Дом работников просвещения	Заочный конкурс «Развивающая игрушка»	4	участник
	Институт повышения квалификации при поддержке регионального Центра финансовой грамотности	III региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности»	2	участник
<b>Итого ед.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	
<i>Федеральн ый (под эгидой министерс тва образован ия)</i>	Художественно-педагогическая академия РФ, Москва	III Всероссийский конкурс «Современная педагогика – теория и практика» номинация «Актуальность представленной темы»	1	1 место
	Федеральный научно-методический сборник «Образование. Творчество. Дети»	Из опыта работы «Развитие речи детей дошкольного возраста»	2	участник
	Фонд президентских грантов «Воспитатели России – 2020» «Большая игротка»	«Игры на ковре»	3	участник
	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне»	1	1 место
	Всероссийский печатный сборник практико-ориентированных материалов	«Дошкольное и начальное образование – современные методики и технологии обучения и воспитания», проект детско-родительского клуба «Литературная гостиная»	1	участник
<b>Итого ед.</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	
<i>Междунар одный (под эгидой министерс</i>	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	«Социально значимое самоисследование уровня осведомлённости и компетентности в области профилактики вовлечения	1	

тва образован ия)		несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни»		
<b>Итого ед.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>			<b>44</b>	

**Наличие публикаций в профессиональных периодических изданиях (журналы, газеты и т.п.) за 2021 год из опыта работы педагогов**

<b>Статус (уровень)</b>	<b>Название профессионального периодического издания, № издания, дата публикации</b>	<b>Название опубликованного материала (материалы методического направления, обобщения опыта работы, сценарии, конспекты, информационные статьи)</b>
<i>Муниципальный</i>	<b>Сборник тезисов по итогам городских педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее», Норильск: МБУ «Методический центр»</b>	Статья из опыта работы педагога «Использование современных методов и приемов в работе с детьми на разновозрастной группе детского сада, как эффективное средство раскрытия потенциала каждого воспитанника».
		Статья из опыта работы педагога «Формирование навыков иноязычного общения через реализацию программы дополнительного образования «EASY ENGLISH»
		Статья из опыта работы педагога «Использование мнемотехники в развитии речи и памяти детей дошкольного возраста».
		Статья из опыта работы педагога «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через технологию Виммельбух».
		Статья из опыта работы педагога «Игра в режиме дня детей раннего возраста».
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<i>Региональный</i>	-	
<b>Итого</b>	<b>0</b>	
<i>Федеральный</i>	Всероссийский журнал «Логопед»	«ИКТ – как средство развития речи дошкольников с ТНР»
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Вывод: Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на конкурсах различного уровня.

Созданная в МБДОУ система повышения квалификации обеспечивает условия для перехода от репродуктивного уровня профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения, к частично поисковому и далее, к творческому уровню профессионального мастерства сотрудников МБДОУ.

## **5. Оценка материально-технической базы**

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. Осветительная, канализационная, водопроводная, отопительная системы находятся в рабочем состоянии.

В МБДОУ имеются необходимые функциональные помещения для организации определенных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Оборудование МБДОУ используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Развивающая предметная среда МБДОУ обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и его личности, обеспечивает условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

В течение отчетного года проделана большая работа по насыщению функциональных помещений МБДОУ современными игрушками, пособиями, созданию нового, эстетически оформленного развивающего пространства. Для музыкального зала и театральной гостиной были приобретены детские стульчики, ковровое покрытие.

За период 2021 года в дошкольном учреждении за счет средств Учреждения, проведены следующие ремонтные работы:

1 корпус – ремонт коридора 1 этажа - устройство (демонтаж старого, монтаж нового) потолка 1 этажа, стены 1 этажа, ремонт чаши бассейна, установка теплых полов в 2 группах.

2 корпус – замена кровли на площади всего учреждения, ремонт групповых и функциональных помещений 2 этажа.

В целях улучшения материально-технической баз в соответствии с планом-графиком закупок, было приобретено: детское и игровое оборудование, учебно-игровое оборудование, мягкий инвентарь, оргтехника.

В течение отчетного года помещения МБДОУ пополнились: дидактическими материалами, предметами быта, игровыми модулями, наглядно-дидактическими пособиями. Многие групповые помещения имеют телевизор, музыкальный центр.

## **Организация развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.). Для осуществления воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, оздоровления и необходимой коррекции детей, в детском саду имеются: групповые и спальные комнаты, физкультурный и музыкальный зал, театральная гостиная, игровая веранда, центра «Малышок», центр релаксации, познавательный центр, центр экспериментирования, галерея «Времена года», кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, плавательный бассейн.

Для осуществления коррекционного направления развития воспитанников в учреждении оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Кабинеты оснащены специальным оборудованием для постановки звуков, музыкальным центром, зеркалом для индивидуальных занятий по отработке правильной артикуляции и произношения, диктофоном, что позволяет проводить квалифицированную коррекционную работу с детьми. В кабинете педагога-психолога оказывается коррекционно-развивающая и консультативная помощь всем участникам образовательных отношений. Для релаксации, стимуляции тактильных ощущений, развития познавательных процессов имеется текстильное панно «Ежик», тропа для ног, зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящиеся нити», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, «Сухой душ», напольная мозаика и другое оборудование. Кабинет учителя-дефектолога оснащён комплектами «Бос-здоровье», оборудованием для индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, пособия, детская мебель), материалы для диагностики (в том числе диагностический ящик Стребелевой), технические средства (магнитофон, ноутбук), мебель для работы с документами, мебель для консультирования, учебной доской, методической литературой, информационным стендом, что позволяет проводить квалифицированную коррекционно-развивающую работу с детьми.

Пространства групповых помещений условно разделены на центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Групповые помещения оснащены разнообразным материалом и оборудованием в соответствии с образовательной программой учреждения: материалом для самостоятельной поисковой деятельности и развития познавательных способностей (центрами экспериментирования с набором разнообразного материала; краеведческими материалами; познавательной литературой, физическими и экологическими картами мира, России, схемами города Норильска, глобусами и т.д.), современными дидактическими настольно-печатными играми; конструкторами разных видов из различных материалов. Оборудованы центры речевой и продуктивной деятельности, театральные уголки, уголки по патриотическому воспитанию, правилам дорожного движения. Для развития игровой деятельности детей имеются игровые мебельные гарнитуры, игровые модули, многофункциональные ширмы. В соответствии с возрастными особенностями оборудованы сюжетно-ролевые игры различной тематики. Весь игровой материал эстетично оформлен, размещен в доступном для детей месте. Оборудование и материалы соответствуют санитарным нормам и не представляют опасности для жизни и здоровья детей.

Трансформируемость пространства. В группах задействовано нижнее, среднее и верхнее пространство (наличие мобилей, подвесных конструкций, позволяющих зонировать пространство, наличие низкой мебели со сквозными полками). Мебель



расставлена не по периметру, а так, чтобы обозначить границы центров активности. В группах отмечается гибкое зонирование с использованием напольных ширм и перегородок, подиумы для театральной деятельности, и для строительно-конструктивной деятельности. Имеются индивидуальные подушки. Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Например, мягкие удобные подушечки для сидения на полу во время утреннего и вечернего сборов в «Кругу друзей» в свободной деятельности используются детьми в сюжетно-ролевых играх и просто для релаксации. Ширмы для разграничения пространства – как театральные декорации, а если перевернуть, то можно построить лабиринт, домик и т.д. Подиум для конструирования может быть перемещен в любой центр детской активности.

Полифункциональность среды. Игровой неоформленный материал представлен в достаточном количестве. Продукты детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей, педагогов присутствуют в оформлении макро и микросреды групп.

Вариативность среды. В группах выдержано зонирование, границы между центрами активности подвижны за счёт включения передвижных конструкций. В центрах детской активности просматриваются следующие образовательные направления:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: здание оборудовано тревожной кнопкой, противопожарной сигнализацией с выводом на ОГПН. В соответствии с заключенным контрактом на услуги по охране общественного порядка – выставлен пост с режимом охраны, установлена система видеонаблюдения.

МБДОУ оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения, ежегодно силами сотрудников МБДОУ проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Вывод: анализ материально-технических ресурсов МБДОУ свидетельствует о том, что создание предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в МБДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

### **Характеристика территории участка**

Общая площадь территории детского сада составляет *5490 м<sup>2</sup>*

Территория участка ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение.

В летний период проводится озеленение в виде клумб, экологически опасные объекты в непосредственной близости от территории МБДОУ отсутствуют. Оборудование игровых площадок для детей раннего возраста, дошкольных групп имеется в полном объеме. Стационарное игровое оборудование, подготовленность общей физкультурной площадки соответствует требованиям СанПин.

Уборка участка в летний период проводится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.

### **5.1. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическая база МБДОУ представлена множеством современных программ, пособий и методических разработок. Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками методической литературы, ежегодно осуществляется подписка на периодические профессиональные издания. Вместе с тем, необходимо пополнение методического кабинета МБДОУ методической литературой по организации воспитательно-образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

### **5.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 400 экземпляров методической литературы. Учебно-методическая база МБДОУ представлена множеством современных программ, пособий и методических разработок, электронными образовательными ресурсами.

Для воспитанников в методическом кабинете имеется детская художественная литература, энциклопедии, хрестоматии в количестве более 80 экземпляров.

Ежегодно осуществляется подписка на периодические профессиональные издания: «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника».

В МБДОУ имеется современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Имеются компьютеры с выходом в интернет, ноутбук, принтеры, мультимедийная установка и т.д. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения широко используют в своей педагогической деятельности современные компьютерные технологии и программы MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftExcel, MicrosoftPublisher, Corel DRAW, AdobePhotoshop, что позволяет им создавать интерактивные наглядные пособия: слайд-презентации для детей, промо-ролики, писать планы, вести групповую документацию, оформлять стенды для родителей.

## **6. Обобщение полученных результатов и перспективы развития МБДОУ**

Анализируя деятельность МБДОУ, можно сделать вывод:

- педагогический коллектив оценивает результаты своей работы удовлетворительно;
- работа педагогического коллектива МБДОУ была направлена на успешное решение поставленных годовых задач;
- годовые задачи, мероприятия годового плана выполнены не в полном объеме (в связи с вовремя не выполненными подрядчиками ремонтными работами, вследствие чего, группы раннего возраста открылись 08.11.2021, функциональные и групповые помещения на 2 этаже во 2 корпусе начали функционировать в полном объеме с 08.11.2021);
- педагогический коллектив внедряет в практику работы с детьми раннего возраста инновационную деятельность;
- в МБДОУ организуются различные формы обучения и воспитания детей, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников;

– в учреждении осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, ведется работа по адаптированным образовательным программам; функционируют 3 группы комбинированной направленности;

– учреждение имеет достаточно развитую материально-техническую базу, необходимый объем финансовых средств, совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;

– необходимо наращивать кадровый потенциал; за 2021 год в учреждении сократилось количество педагогических работников и младших воспитателей.

Данный анализ позволил оценить результаты выполнения поставленных задач, выявить проблемы и выстроить перспективы дальнейшей работы.

**2 часть:**  
**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	400
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	400
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	70
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	330
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	400/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	381/95%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	19/5%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	20/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	9/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	40
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	25/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	25/58%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	18/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/63%
1.8.1	Высшая	человек/%	12/28%
1.8.2	Первая	человек/%	15/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	43/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	43/400
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	5491,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	663,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да